Agencia de Cooperación Internacional del Japón

MUNICIPALIDAD DE TATUMBLA

MANCOMUNIDAD DE YEGUARE

MUNICIPALIDAD DE TATUMBLA

FRANCISCO MORAZAN

ESTUDIO SOCIOECONOMICO E INDICADORES DE LINEA DE BASE DEL MUNICIPIO DE TATUMBLA, FRANCISCO MORAZAN (EN EL MARCO DE LOS ODM Y LA ERP)

LEVANTADOS Y PREPARADOS CON EL APOYO TECNICO DE SECRETARIA DEL INTERIOR Y POBLACION (SEIP) A TRAVES DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE LAS CAPACIDADES LOCALES

FOCAL II

TECNICO FACILITADOR: DRA. RAQUEL DIAZ

TATUMBLA, FRANCISCO MORAZAN, SEPTIEMBRE DEL 2012

HONDURAS, CENTRO AMERICA

Listado de Líderes Comunitarios que participaron en el levantamiento de indicadores en el municipio de Tatumbla, Francisco Morazán

Facilitador Proyecto FOCAL II: Dra. Raquel Díaz

Apoyo Municipal: Ing. Miguel Salazar

Cuadro # 1.

No	Nombre	Caserío	Aldea	Barrio
1	Loren Karina Amador		Cofradía	
2	Elsy Danely García		Cofradía	
3	Cesar Wilfredo Rodriguez		Cofradía	
4	Ady Linday Rodriguez		Cofradía	
5	Evelin Yulisa Rodriguez		Cofradía	
6	Claudia Amador		Cofradía	
7	Martha Vanessa Barrientos	El Ciprés		
8	Ninoska Giron	El Ciprés		
9	Iris Oneida Zelaya	Piedra Grande		
10	Mayra Margot Moncada	Piedra Grande		
11	Silvia Azucena Amador	Piedra Grande		
12	Patricia Amador	Piedra Grande		
13	Yimi Alejandro Garcia	Piedra Grande		
14	Giovanna Carrasco	Piedra Grande		
15	Walter Leonel Alvarado	Piedra Grande		
16	Gerson Ramos	Piedra Grande		
17	Amanda Zelaya Sierra		Linaca	
18	Estela Alvarado		Linaca	
19	Kelin Marisela Amador		Linaca	
20	Lucy Amador		Linaca	
21	Sisley Alvarado		Linaca	
22	Wilmer Garcia Avila	Las Flores		
23	Glenda Martinez	Las Flores		
24	Veronica Garay Cerrato	Las Flores		
25	Mayra Lorena Avila	Las Flores		
26	Veronica Avila Rodriguez	Las Flores		
27	Reynaldo Julian Avila	Las Flores		
28	Angelica Rodriguez	El Tule/ Los Arados		
29	Lisenia Maricel Pavon	El Tule/ Los Arados		
30	Hector Leonel Matamoros	El Plan		
31	Veronica Matamoros	El Plan		
32	Carolina Matamoros	El Plan		
33	Milena Lopez	El Plan	**vicealcalde**	
34	Karen Veronica Castejon	El Rodeo/La Loma		

35	Griselda Isabel Ramos	El Rodeo/La Loma		
36	Fanny Isaura Flores	El Zacatal		
37	Nery Osmin Vallejo	El Zacatal		
38	Dina Abigail Garcia		La Lima	
39	Jessica Hernandez		La Lima	
40	Nancy Ayala			El Calvario
41	Adan Arnaldo Martinez		La Union	
42	Ruth Gabriela Vasquez		La Union	
43	Basilio Colindres		La Union	
44	Ramon Rosa Avila	El Suyatillo		
45	Angela Nelis Avila	El Suyatillo		
46	Irene Melicia Avila	El Suyatillo		
47	Yosmaira Vitelia Avila	El Suyatillo		
48	Kenia Yaneth Avila	El Suyatillo		
49	Juan Antonio Avila	El Suyatillo		
50	Natalia Yalena Avila	El Suyatillo		
51	Brenda Lily Vasquez	El Zapote		
52	Hilda Ismenia Vasquez	El Zapote		
53	Ingrid Yaleni Montoya	El Zapote		
54	Adan Montoya		Cuesta Grande	
55	Jorge Fonseca		Cuesta Grande	
56	Helen Nilitza Ramos		Cuesta Grande	
57	Maria Elena Lopez		Cuesta Grande	
58	Rina Edelmira Castejon		Cuesta Grande	
59	Wendy Perez		Cuesta Grande	
60	Ermelinda Lopez		Cuesta Grande	
61	Mirna Ortega Alvarado	Santa Catarina		
62	Lilian Dalila Ortega	Santa Catarina		
63	Laura Griselda Rodriguez	Santa Catarina		
64	Belkis Melisa Flores	El Macuelizo		
65	Dilcia Marilu Palma	El Macuelizo		
66	Luisa Sarai Ramos	El Macuelizo		
67	Andoni Solorzano Mejia	Nueva Tatumbla		
68	Martha Lidia Colindres	Nueva Tatumbla		
69	Wilfredo Eli Maradiaga	Nueva Tatumbla		
70	Esteban Trujillo	Las Moras		
71	José de los Santos Cáceres	Las Moras		
72	Keivy Lorena Ortega	Las Moras		
73	Helen Lizet Andrade	Las Moras		
74	Denis Alexander Godoy	Las Moras		
75	Griselda Rodríguez	Las Moras		
76	Cesar Mauricio Guillen	Las Moras		
77	Sara Elizabeth Ramos	Linaca Viejo		
78	Junior Alexis Rodas	Linaca Viejo		
79	Merlin Amador	Linaca Viejo		

80	Wendy Trujillo	Cruz del Arco		
81	Elba Marina Trujillo	Cruz del Arco		
82	Lerlin Yulissa Casco	Cruz del Arco		
83	Lucia Barrientos	Cruz del Arco		
84	Florencio Trujillo	Cruz del Arco		
85	Orfilia Trujillo	Cruz del Arco		
86	Albertino Rodríguez	Sabanetas/La Balastrera		
87	Lázaro García		Tatumbla	
88	Waldina Ramírez			Palmira
89	Ilda Rovelo			La Cruz
90	Zaida Godoy			La Cruz
91	Martha Hernández			Sabana Licona
92	Ramiro Rodríguez			Sabana Licona
93	Deisy Casco			Sabana Licona
94	William Gáleas			Sabana Licona
95	Edgar Efraín Zelaya			Sabana Licona
96	Emilio Medina			Sabana Licona
97	Salvador Godoy			Sabana Licona
98	María Elena Elvir			Las Crucitas
99	Delicia Paz Tome			Las Crucitas
100	Rita Gloria Ramos			Bella Vista
101	Osiris Rovelo Carcamo			Bella Vista
102	Leonidas Barahona	El Cipres		

Fuente: elaboración propia/ responsable del proyecto focal II

CONTENIDO

Presentación 7
Introducción 8
Resumen ejecutivo
I. Marco de Referencia
1.1 Antecedentes y justificación del proceso 15
1.2 Metodología aplicada 17

II. Contexto biofísico y socioeconómico
2.1 Antecedentes históricos del municipio 21
2.2 Ubicación geográfica 23
2.3 Relieve 23
2.4 Hidrografía 24
2.5 Clima 25
2.6 Tipos de Suelo 26
2.7 Características sociales 27

III. Infraestructura Básica
3.1 Vial 29
3.2 Electricidad 29
3.3 Telefonía y Correos 30
3.4 Social 31
3.5 Salud 31
3.6 Educativa 33
3.7 Productiva 34

IV. Institucionalidad e Inversión para el Desarrollo
4.1 Desempeño Municipal 36
4.2 Presencia Institucional en el Municipio 37
4.3 Sociedad Civil 38

V. Análisis de los Principales Indicadores Socioeconómicos
Población 40
Servicios Básicos 41
Vivienda 48
Salud 52
Educación 53
Igualdad entre los Sexos 56
Economía 56
Comportamiento de la Fuerza laboral 60
Uso de la Tierra 64
Limitaciones 65

VI. Conclusiones 66
Bibliografía 68

VII. Anexos

1. Matriz de indicadores obtenidos en el marco de los ODM y ERP
2. Comunidades, distancias a la cabecera, tipo de acceso terrestre y su estado
3. Infraestructura vial y salud existente por comunidad
4. Infraestructura básica social existente por comunidad
5. Infraestructura básica en educación existente por comunidad
6. Infraestructura básica productiva y gubernamental existente por comunidad
7. Centros educativos y alumnos de preescolar existentes por comunidad
8. Centros educativos y alumnos de primaria existentes por comunidad
9. Centros de alfabetización y alumnos, existentes por comunidad
10. Principales rubros productivos y sus rendimientos por comunidad
11. Estructura organizativa de la municipalidad de Corquín
12. Principales indicadores de desempeño municipal
13. Tipo de asistencia requerida por unidad organizacional de la municipalidad
14. Presencia institucional por cada comunidad
15. Existencia de organizaciones de la sociedad civil por comunidad
16. Población y vivienda por cabecera, aldeas y caseríos
17. Profesión u oficio de la población en edad de trabajar
18. Ocupación actual de la población en edad de trabajar
19. Frecuencia simple de la boleta levantada.
20. Listado de jefes de familia por comunidad
14. Croquis censales por comunidad

PRESENTACION

La Municipalidad de Tatumbla, Francisco Morazán pone a la disposición de toda la población del Municipio, Instituciones Públicas y Privadas, Organizaciones No Gubernamentales y Organizaciones Privadas para el Desarrollo el presente documento que es un estudio socioeconómico realizado en un periodo comprendido desde Junio a Septiembre del año 2012, este será el punto de partida para la formulación de políticas, implementación de estrategias, planes, programas, proyectos e investigaciones orientadas a contribuir al desarrollo del Municipio.

En primera instancia tenemos la introducción donde se mencionan los papeles de los diferentes sectores involucrados en el proceso, dentro de ellos tenemos la Municipalidad de Tatumbla, la Mancomunidad de Yeguare y la Secretaria del Interior a través del Proyecto Fortalecimiento de las Capacidades Locales (FOCAL II), los tres tienen programas y proyectos orientados a mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y de igual manera fortalecer la participación comunitaria.

Como parte de la planificación y organización se procedió a adquirir y leer toda la información referente al proceso y cada una de sus etapas, y en lo correspondiente al Municipio a identificar las aldeas y caseríos que serian visitados posteriormente para aplicar la metodología descrita para el desarrollo del proyecto.

La ejecución comenzó con la identificación de los líderes comunitarios de 6 Aldeas, 21 caseríos, 8 barrios; la capacitación de 102 líderes dio paso al levantamiento de la información en cada una de las comunidades utilizando como instrumento una encuesta predeterminada por FOCAL II, posteriormente se realizaron actividades orientadas a la supervisión, acompañamiento y control del proceso; seguidamente se procedió a la revisión y digitación de los resultados para obtener los cuadros de salida y poder así, realizar el análisis de la situación actual del Municipio y tener un documento aprobado por JICA y socializado con toda la población.

En resumen, el proyecto FOCAL II contribuye con los gobiernos locales en la construcción de indicadores socioeconómicos con participación social, que son la línea de base a nivel comunitario para impulsar el desarrollo local.

INTRODUCCION

La realización de este estudio para la construcción de las líneas de base del Municipio de Tatumbla corresponde a experiencias previas impulsadas por la Agencia de Cooperación Internacional del Japón (JICA) y el Consejo Municipal de Higuito, la cual ha demostrado resultados favorables en el desarrollo local de las municipalidades que son miembros del Consejo; es por ello que la mancomunidad de Yeguare a la cual pertenecen los municipios de San Antonio de Oriente, Oropolí, Tatumbla, Santa Lucia y Maraita; ha decidido llevar a cabo el mismo estudio en los últimos tres municipios mencionados, basándose en el marco de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y de las metas de la Estrategia de Reducción de la Pobreza (ERP).

El presente documento incluye datos levantados a nivel censal y con participación social en el Municipio de Tatumbla; en un periodo que va de los meses de Junio a Septiembre del año 2012 y que representan la base para medir y comparar los avances en desarrollo.

El contenido incluye un resumen ejecutivo y seis capítulos más; el primero, incluye el marco de referencia con la justificación y metodología utilizada durante el proceso. El segundo, desarrolla el contexto biofísico y socioeconómico; incluye antecedentes históricos del municipio, ubicación geográfica y caracterización del municipio a nivel físico, biológico y social.

El tercer capítulo describe la infraestructura básica existente en el municipio en aspectos viales, electrificación, salud, educación, productiva e infraestructura social, con el propósito de mostrar una idea general de las disponibilidades existentes en este campo, y considerar las carencias o deficiencias que repercuten en la cobertura de los sectores analizados. En el cuarto capítulo se hace un breve análisis sobre el desempeño municipal, la institucionalidad que se ha hecho presente y la existente, el nivel de organización de la sociedad civil y la inversión para el desarrollo del municipio ejecutada durante el año 2011.

El quinto capítulo muestra el análisis de los indicadores socioeconómicos recolectados censalmente. El sexto capítulo resume las principales conclusiones de los resultados del estudio realizado, y que muestra la situación actual del municipio a la luz de los ODM y la ERP; finalmente, se agregan los anexos con los cuadros de organizaciones de la sociedad civil existentes, infraestructura básica, inversión social en el 2011, la frecuencia simple del censo y matriz de indicadores entre otros.

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto Fortaleciendo las Capacidades Locales (FOCAL) beneficia a muchos municipios del país, brindando asesoría técnica para el levantamiento de indicadores socioeconómicos que servirán posteriormente para la creación de las líneas de base con las cuales se puedan comparar los avances del municipio en materia de desarrollo, es en este sentido que se inicio con la metodología correspondiente en un periodo comprendido de junio a septiembre del año 2012 donde se obtuvieron resultados de mucho interés en 1,670 hogares encuestados.

El municipio de Tatumbla cuenta con una población de 6,792 habitantes, localizados en 6 aldeas, de las cuales una de ellas tiene 8 barrios, y 21 caseríos. De este total, 3,402 son mujeres y 3,390 son hombres; con un promedio de 4 personas por vivienda.

Los porcentajes demuestran que en el municipio la mayor cantidad de población es joven, ya que el 10.73% de la población tiene entre 19 y 23 años, el 12.82% está entre los 24 y 30 años, de 31 a 40 años se observa el mayor porcentaje de población que es del 14.49%. La población en edad escolar que tiene el rango entre los 7 y 12 años se encuentra también en un alto porcentaje, este corresponde al 11.01% de la población total.

De las enfermedades con mayor incidencia se encuentran las infecciones respiratorias afectando el 36% de la población, las diarreas se manifiestan en el 9% y otras enfermedades como la hipertensión, diabetes y artritis afectan al 15% de la población.

El 75% de la población recibe el servicio de agua por acueducto, tiene letrinas el 46% servicios sanitarios el 40% y el 14% de la población restante no tiene letrinas. El 55% cuenta con un baño. El 68% de la población recibe el servicio de energía eléctrica y un 32% aun no lo tiene, si es de destacar que de este ultimo porcentaje que no tienen energía eléctrica hay un 5% que el tipo de energía que reciben en sus hogares es solar. El 58% tiene alumbrado público en buenas condiciones, y solo un 13% recibe el servicio de tren de aseo.

El 75% utiliza leña para cocinar, el 65% de las viviendas están en condiciones regulares o malas. De los servicios de telefonía, el 15% de la población tiene telefonía fija la cual tiene muy poca cobertura, únicamente tiene presencia en la zona del Casco Urbano y algunas aldeas y caseríos aledaños a este; en cambio un 80% de la población tiene telefonía celular.

La población económicamente activa alcanza las 2,745 personas, ocupando el 16% de la población los labradores-agricultores, y los albañiles un 4% de la población activa, los oficios domésticos y los jornaleros ocupan un 3% de la población. La población económicamente inactiva alcanza un total de 2,683 personas.

El mayor número de población tiene un ingreso comprendido en el rango de 4,000-8,000 lempiras mensuales, el porcentaje poblacional con este ingreso corresponde al 24%. En segundo lugar aparecen los hogares con ingresos entre los 2,000-4,000 lempiras mensuales, correspondiendo este ingreso al 22% de la población.

Existe un total de 108 profesiones y oficios, sin incluir los estudiantes y discapacitados; las profesiones que más sobresalen son los peritos mercantiles y los bachilleres en ciencias y letras.

Las ocupaciones más relevantes son las amas de casa, oficios domésticos, albañiles, motoristas, jornaleros, jardineros, comerciantes menores, enfermeras, maestros de preescolar y primaria, carniceros, vigilantes, mecánicos y secretarias.

La población en edad educativa alcanza las 2,692 personas, de las cuales han estudiado en centro educativo, actualmente están estudiando 1,722 personas, es decir, un 64% del total de personas con edad para estudiar.

La población total en edad primaria (6-12 años) es de 1,382 y de estos 633 son niñas y 749 niños, de estos totales estudian la primaria 400 niñas (63%) y 426 niños (57%), sin embargo, de los que estudian la primaria lo hacen en la edad correspondiente 366 niñas y 379 niños.

La población en edad secundaria está comprendida de los 12 a los 18 años y el total es de 1,000 de los cuales 557 son personas del sexo femenino y en menor número 443 del sexo masculino; de estos totales estudian la secundaria 371 niños que es un 84% y 289 niñas que es el 52% del total; de estos los que estudian en la edad correspondiente a la secundaria se encontró a 309 niñas y 244 niños.

Comparando los principales indicadores obtenidos en el Municipio con los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) se presentan los resultados siguientes (para mas detalles ver anexo #1)

Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre

Meta 1: Reducir a la mitad, al 2015 el % de personas con ingresos menores a $1.00 diario.

Meta 2: Reducir a la mitad, entre 1990 y 2015, el % de personas que padezcan de hambre.

Indicadores obtenidos en el municipio:

El total de personas con ingresos encuestadas fue de 5,471. De este total tienen un ingreso menor a $1.00 diario (menos de 570 lps. al mes) 2,890 personas lo que corresponde al 52.82% de la población.

Del porcentaje de hogares cuyos ingresos ajustan para alimentarse los tiempos de comida, tenemos que el 2.51% (42 casas) no perciben ingresos para alimentarse ningún tiempo de comida, el 1.86% (31 casas) se alimentan un tiempo, el 12.13% (203 casas) los ingresos les alcanzan para alimentarse 2 tiempos de comida y el 83.47% (1394 casas) se alimenta los 3 tiempos de comida.

Objetivo 2: Lograr una educación primaria universal

Meta: Velar porque para el año 2015, las niñas y niños de todo puedan terminar un ciclo completo de enseñanza primaria.

Indicadores obtenidos en el municipio:

De 6,791 habitantes totalizados en el presente estudio, la población de estudiantes es de 2,718. De este total de estudiantes; 1,724 en edad escolar estudian actualmente correspondiendo al 63.43% de la población estudiantil recibiendo educación diaria.

Del total de 2,718 estudiantes que se encuentran en edad menor a los 18 años y que estudian en primaria se registran 1,382 o que corresponde al 50% de la población estudiantil.

De la población estudiantil menor de 23 años que realiza cualquier fuerza de trabajo, el 40.54% que corresponde a 1,102 estudiantes, concluyó la primaria.

Objetivo 3: Promover la igualdad entre los sexos

Meta: Eliminar las desigualdades entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria, al 2005, y en todos los niveles de la enseñanza antes del fin del año 2015.

Indicadores obtenidos en el municipio:

El total de niños en edad menor de 18 años, según las encuestas es de 2,694. De estos, 417 niños (15%) y están estudiando en primaria, 396 son niñas (15%) y también están cursando

primaria. En secundaria se encuentran estudiando 371 niñas lo que corresponde a un 14% y 289 niños que corresponde al 11%.

De la población total estudiantil en edad escolar el 50% son niñas y el 50% son niños, de estos el 31% de niños están estudiando actualmente y el 33% de niñas también estudian.

Cuadro #2. Acceso a la educación con igualdad entre los sexos

Indicadores	Total	%
Niñas en edad escolar	1347	50%
Niños en edad escolar	1345	50%
Niñas estudiando	894	33%
Niños estudiando	828	31%
Niños en primaria	417	15%
Niñas en primaria	396	15%
Niños en secundaria	289	11%
Niñas en secundaria	371	14%

Fuente: elaboración propia/responsable del proyecto focal II

Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil

Meta 5: Reducir en 2/3 partes al 2015, la mortalidad de niños en menores de 5 años.

Indicadores obtenidos en el municipio: La mortalidad en niños menores de 5 años registrada en el estudio fue de 5 años.

Objetivo 5: Mejorar la salud materna

Meta 6: Reducir entre 1990 y 2015, la mortalidad materna en tres cuartas partes.

Indicadores obtenidos en el municipio: Las muertes registradas en el estudio fueron de 5 mujeres.

Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, paludismo y otras enfermedades

Meta 7: Haber terminado y comenzado a reducir para el 2015, la propagación de VIH/SIDA.

Meta 8: Haber detenido y comenzado a reducir para el 2015, la incidencia del paludismo y otras enfermedades graves.

Indicadores obtenidos en el municipio:

De las manifestaciones de enfermedades se encontró que las más frecuentes son las infecciones respiratorias con un total de 1,465 manifestaciones, de estos enfermos 751 son femeninos y 714 son masculinos; le siguen las diarreas con 272 manifestaciones, de estas 140 son femeninos y 132 son masculinos, de la piel se registraron 131 manifestaciones 81 femeninos y 50 masculinos, otras enfermedades que también se registran en manifestaciones altas incluyen la artritis, la hipertensión, la diabetes, las enfermedades mentales; de estas hay 295 de las cuales 164 son afectadas femenino y 131 afecciones corresponden a masculino.

Dentro de las afecciones que se presentan en menor escala están el dengue hemorrágico, el cáncer, el mal de chagas.

Del tipo de asistencia recibida se encontró que la mayoría de la población tiene asistencia pública, del total de las 2,322 manifestaciones, 164 reciben asistencia pública, 334 asistencia privada y en el mismo número 334 asistencia propia (remedios caseros o automedicación).

Objetivo 7: Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

Meta 9: Incorporar los principios del desarrollo sostenible en las políticas y programas nacionales, e invertir en la perdida de recursos del medio ambiente.

Meta 10: Reducir a la mitad, para el año 2015 el porcentaje de personas que carezcan de acceso sostenible a agua potable.

Meta 11: Haber mejorado para el año 2015 la vida de los habitantes en condiciones precarias.

Indicadores obtenidos en el municipio:

El 74% (1234 casas) cocinan con leña.

1,263 casas cuentan con sistema de acueductos, lo que corresponde al 75.6% de la población encuestada, el restante que es del 24.4% (406 hogares) no tienen este sistema.

El 40% de la población tienen servicios sanitarios, el 43.6% tienen letrinas tanto convencionales como lavables, el porcentaje restante (16%) no cuentan con este sistema para excretas sino que realizan sus necesidades al aire libre.

El 13% recibe el servicio público de recolección de basura, El 87% de la población no cuenta con este servicio, el tratamiento que le dan es la quema.

El 68% de la población cuentan con el servicio público de energía eléctrica, la población restante no tiene acceso a este servicio.

De las condiciones en que se encuentran las viviendas estudiadas, el 65% se encuentra en condiciones regulares o malas, donde los principales problemas que presentan son la falta de repello, piso de tierra, problemas estructurales, falta de cielo falso y techo en mal estado; el 25% restante se encuentra en buenas condiciones.

El porcentaje de la población que tiene viviendas sin baño es de 36% lo que corresponde a 609 hogares con baños improvisados o inexistentes, el 64% de la población restante en su mayoría tiene al menos un baño en su vivienda.

El 45% que corresponde a 756 viviendas de la población encuestada tiene en su hogar un dormitorio, con dos dormitorios aparecen 581 hogares, 227 con tres dormitorios, 66 con cuatro dormitorios, 15 hogares tienen 5 dormitorios, hogares con 6 o más dormitorios aparecen en menor escala y 23 viviendas no tienen dormitorio sino que su vivienda es con esquema de salón, es decir, que donde está ubicada la sala se encuentra también el dormitorio, o no tienen sala sino que únicamente el dormitorio.

Cuadro # 3. Sostenibilidad del medio ambiente

Total de hogares= 1676	**Total de hogares**	**%**
Hogares cocinando con leña	1239	74%
Hogares con acueducto	1263	75%
Hogares con sanitario	674	40%
Hogares con letrina	729	44%
Hogares sin recolección de basura	1464	87%
Hogares con condiciones regulares o malas	Mala= 290 Regular=797	65%
Hogares con energía eléctrica	1143	68%
Hogares sin baño	609	36%
Hogares con un solo dormitorio	756	45%

Fuente: Metas de los ODM y resultados del censo de línea de base

I. MARCO DE REFERENCIA

1.1 Antecedentes y justificación del estudio

En Septiembre del año 2000, ciento noventa Presidentes y Jefes de Estado, reunidos en la sede de las Naciones Unidas, suscribieron la Declaración del Milenio, de esta se derivan los Objetivos y Metas del Milenio (ODM) con el propósito de mejorar las condiciones de paz, seguridad y el desarrollo de los países.

Durante el año 2001, el gobierno de Honduras elaboró la Estrategia de Reducción de la Pobreza (ERP) como compromiso ante la Iniciativa de los Países Pobres Altamente Endeudados (HIPC), que contempla entre otras, metas para reducir la pobreza en 24 puntos porcentuales, mediante el mejoramiento de los niveles de salud, educación, saneamiento básico, etc. Tanto la ERP como los ODM van orientados a mejorara las condiciones de vida de la población.

En Honduras JICA y el PNUD, sobre la base de estos compromisos, desarrollaron un proceso de socialización de los ODM, como base importante para la planificación del desarrollo local y medir los avances de la lucha contra la pobreza. Basándose en lo anterior, en Julio del 2003, JICA promovió un evento latinoamericano realizado en Santa Rosa de Copan con participación además, de los líderes de la región; analizando avances y experiencias en la socialización de los ODM.

Como parte de los compromisos adquiridos por el gobierno japonés con la suscripción de la Declaración del Milenio, JICA decidió promover en la región occidental de Honduras la ejecución de un Proyecto de Fortalecimiento de las Capacidades Locales (FOCAL); previo al inicio se gesto una experiencia de levantamiento en cuatro municipios: San Nicolás, Dulce Nombre, Virginia y Tomalá.

Uno de los aspectos que justificó la realización de esta experiencia es la necesidad de contar con información veraz y fidedigna que caracterice las condiciones socioeconómicas de los municipios en el marco de los ODM y la ERP, y que sirvan como líneas de base para la toma de decisiones, formulación de políticas públicas y la conformación de estrategias orientadas a la promoción del desarrollo, además la mayoría de los gobiernos locales no

tienen experiencia en la generación, uso y manejo de información e indicadores socioeconómicos como base para la planificación.

En este sentido, en Noviembre del 2003, JICA elaboró una propuesta metodológica para la construcción social de indicadores socioeconómicos a nivel de municipios, como un instrumento válido para medir en el futuro los avances en materia de desarrollo, reducción de la pobreza y el cumplimiento de los ODM y la ERP, así como, de los propios procesos que impulsen los actores locales.

En enero del 2004 se concertó la metodología con los alcaldes de 4 mancomunidades del occidente del país, iniciando un mes después el levantamiento y preparación de los estudios para los 4 municipios, un año después se publicó la guía metodológica, se toma en consideración el tiempo du publicación ya que fue el proyecto piloto.

Posteriormente el estudio fue realizado en 6 municipios más, tomando en cuenta los resultados obtenidos en el proyecto piloto, los municipios son: San Agustín, Dolores, San José, Corquín, San Pedro y La Unión.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en los municipios anteriormente mencionados, en el 2012 la mancomunidad de Yeguare busca impulsar de igual manera en sus municipios que la conforman, la creación de los indicadores socioeconómicos que servirán como líneas de base en la búsqueda de establecer políticas y estrategias, como también la formulación de proyectos orientados a mejorar la calidad de vida de los pobladores.

El presente documento muestra los resultados del estudio realizado en el municipio de Tatumbla, Francisco Morazán, donde el resultado refleja la situación socioeconómica actual del municipio, además representa la línea de base municipal que permitirá medir el nivel de desarrollo que se vaya alcanzando, todo esto como un producto de los procesos impulsados por el gobierno local y sus pobladores.

1.2 Metodología Aplicada

La metodología preparada por JICA fue concertada con los Alcaldes y las Corporaciones Municipales de los municipios de la mancomunidad de Yeguare, posteriormente se capacitaron los técnicos facilitadores que asumirían la ejecución y supervisión del proceso en el trabajo de campo.

A continuación describiremos las diferentes etapas planificadas para el desarrollo del proyecto, las cuales se han dividido en cinco y son:

I. *DISENO Y ORGANIZACIÓN*

Esta fase es una parte fundamental del proceso debido a que implica la construcción de las bases para las etapas posteriores; el diseño parte de objetivos ya definidos como los son la ERP y los ODM que tienen variables determinantes y de las cuales se seleccionaron las más apropiadas para la preparación del instrumento de recolección.

Los productos de esta fase incluyen la validación del instrumental a nivel de campo y concertado con las autoridades y lideres municipales, así como, la selección y capacitación del equipo técnico facilitador para el trabajo de campo.

II. *PROMOCION E INDUCCION*

Dentro de los propósitos de esta fase se encuentra el poder lograr que las Corporaciones Municipales conozcan la importancia del proceso y sus resultados, la identificación de los líderes comunitarios quienes serán los responsables del trabajo de campo; para ello es fundamental la capacitación a estos líderes, la preparación de los mapas censales, la socialización y motivación a la población en asambleas comunitarias.

La selección de líderes se basa en un perfil diseñado que incluye el saber leer y escribir, tener facilidad de comunicación verbal, facilidad para comprender y llenar información en cuadros, buenas relaciones interpersonales con los miembros de su comunidad y aceptación; deben tener disponibilidad y compromiso para asegurar el cumplimiento de las funciones asignadas, ya que es un voluntariado el que realizaran. La cantidad de líderes dependerá del tamaño de la comunidad, en nuestro caso se selecciono un líder por cada 20 hogares, en algunas comunidades se comenzó con uno o dos líderes y a lo largo del proceso se fueron sumando mas miembros por lo que donde se encontraban 40 o 50 hogares cubiertos por dos líderes, se terminaron cubriendo con 5 o 7 líderes comunitarios.

De las funciones de los líderes tenemos las siguientes:

1. Participar en los talleres de capacitación.
2. Preparar con el apoyo del facilitador un plan de trabajo con las actividades a realizar en la comunidad.
3. Promover asambleas comunitarias explicando los objetivos, forma de trabajo del proceso y lograr el compromiso de los jefes de familia a brindar la información.
4. Identificar y seleccionar otros líderes o jóvenes con disponibilidad y perfil para participar en el proceso de levantamiento.
5. Realizar visitas domiciliarias a los hogares para el levantamiento de las boletas.
6. Revisar las boletas levantadas para asegurar que estén completas antes de entregarlas
7. Participar en las reuniones de equipo comunitario para evaluar los avances del trabajo, analizar los problemas y plantear posibles soluciones.

En este Municipio, se realizaron 8 talleres de capacitación a un total de 95 líderes y se dividió por zonas debido a la distancia entre ellas y la dificultad para poder movilizarse, además que no se aprovecharía al máximo el taller teniendo grandes grupos de personas.

III. LEVANTAMIENTO

El propósito de esta fase es el levantamiento de las boletas en el total de hogares existentes en la comunidad y el municipio que estén ocupadas. El procedimiento se resume a continuación:

1. Reunión del equipo comunitario para la distribución geográfica de trabajo (esta se hace de acuerdo al mapa censal).
2. Realización del levantamiento en las zonas asignadas.
3. Revisión de boletas por los líderes comunitarios, discusión de avances, problemas y soluciones, en los casos de las boletas mal levantadas hacer las correcciones correspondientes.
4. En las visitas subsiguientes el técnico facilitador se reúne con los lideres, recibe las boletas del coordinador local y las revisan.
5. El técnico facilitador comprueba mediante muestreo y utilizando el listado y el mapa censal, que las boletas fueron levantadas en las viviendas correspondientes.
6. Las boletas falsas o con errores deben levantarse nuevamente.
7. Levantamiento de la información secundaria.

IV. TABULACION Y ANALISIS

Esta fase tiene como propósito revisar y preparar la información recolectada y digitarla para obtener los resultados consolidados en cuadros de salida previamente diseñados, posteriormente se preparan los indicadores por áreas para el análisis del comportamiento socioeconómico de la comunidad y del municipio; el procedimiento que se sigue es el siguiente:

1. Revisión: una vez recolectada la información en cada comunidad, el técnico facilitador hace una nueva revisión de las boletas para asegurar que no hay errores que afecten la tabulación, en caso de encontrase alguno se debe realizar el relevantamiento.
2. Digitación: los técnicos facilitadores realizan la actividad de digitalización de datos por cada boleta, igualmente la puede realizar personal de apoyo capacitado.

3. Preparación y revisión de cuadros de salida: una vez hecha la digitación se preparan los cuadros de salida con la información y datos requeridos para el análisis.
4. Elaboración de línea de base e informe de análisis: con los cuadros de salida se prepara el listado de los indicadores que se convierten en la línea de base, y que en un periodo determinado sirven para medir si las condiciones han mejorad o no en el municipio. Los cuadros de salida y el listado de indicadores de línea base son instrumentos necesarios para realizar el análisis y preparar el informe de los resultados obtenidos, el cual es sometido a revisión de los patrocinadores quienes hacen las observaciones y correcciones necesarias para la posterior validación del documento.

V. VALIDACION, EDICION Y SOCIALIZACION

En esta fase se valida con las autoridades y líderes comunitarios los resultados del trabajo, la información secundaria recolectada es de gran importancia al igual que la reflexión de los resultados de los indicadores obtenidos, ya que de ellos se parte para promover el desarrollo comunitario y municipal. El procedimiento es el siguiente:

1. Validación del documento: una vez elaborado el informe a nivel de borrador, el técnico facilitador realiza las jornadas de validación con la participación de las autoridades municipales y líderes comunitarios que participaron en el proceso, se revisa la redacción en su contenido se recogen las observaciones e inquietudes que los participantes concluyan, esta actividad incluye la revisión de la información secundaria y los análisis.
2. Ajustes finales y edición: realizadas las correcciones pertinentes y la revisión de estilo, se remite el documento al patrocinador para su aprobación y posteriormente se somete a diagramación y edición del documento.
3. Socialización: se debe compartir con la población los resultados obtenidos a través de un cabildo abierto.

II. CONTEXTO BIOFISICO Y SOCIOECONOMICO

2.1 Antecedentes Históricos del Municipio

El origen del nombre de "Tatumbla" se supone que es de las tribus Lencas y en mexicano significa abundancia de gallinas, y esto basándose en la Geografía de Velasco ya que no se encuentran documentos que especifiquen el origen de los pobladores del pueblo de Tatumbla. Mexicano es una mezcla Nahualt y Lenca [(1)]; para referirnos específicamente al municipio de Tatumbla diremos que según el primer anuario estadístico de Antonio R. Vallejo, Volumen I BINAH, el pueblo de Tatumbla ya existía en 1684.

En la etapa colonial para la fecha del 28 de Septiembre de 1608, el rey Felipe III confirmó el establecimiento de la Alcaldía Mayor dado en Villa Castin; esta real cedula estableció que la Real Privisión de la Audiencia de Guatemala el 31 de Octubre de 1580 designó que pertenecieran a la Alcaldía Mayor los pueblos de Ula, Joxona, Tutumbla, Lugaren, Curaren, Reitoca, Lepaterique, Tegucigalpa, Comayagua de los Indios(Comayaguela), Tamara, Agalteca, Liquitimaya, Tapale, Guarabuqui, Aguatequerique, Orica, Guaymaca, Apapaso, Pasaquina, Caperique, Ticla, Lacterique, Guasupuran, la Villa de Choluteca con los pueblos de su jurisdicción[(2)].

Tatumbla era un pueblo de indios dado en encomienda, el cual no pertenecía a su Majestad sino que pertenecía a personas particulares como ser: el Señor Diego de Fúnez que tenía 60 tributarios y el Señor Urban Turcios con 12 tributarios. Se supone que los primeros habitantes españoles de Tatumbla fueron los de providencia, mandando a depositar los tres hijos de Diego de Vargas y ordenando a este y su mujer que se avecindara en Tatumbla, Tegucigalpa, 11 de Enero de 1680[(3)].

(1) Santamaría F.J. Diccionario General de Americanismos, 1942
Citado por Federico Lunardi, pág. 56

(2) Reina Valenzuela José
Comayagua Antañona, pág. 29 y 30

(3) Reina Valenzuela José
Comayagua Antañona, pág. 37 y 39

Del aspecto socio-económico puede decirse que va relacionado con el de Tegucigalpa que se dedicaban a la extracción de minerales, principalmente oro y plata; debido al auge de la minería en el Municipio de Tatumbla, fue necesario incentivar y desarrollar otras actividades como ser la agricultura y la ganadería, tomando mayor importancia la agricultura; aunque no fue una agricultura de explotación sino de subsistencia.

En la etapa independentista a principios del año de 1894 la vida de los moradores del pueblo de Tatumbla estaba marcada por las diferencias políticas entre los liberales de aquella época, el pueblo entero fue quemado por orden del General Domingo Vásquez; al ocupar dicho pueblo después de evacuarlo los liberales, quienes tenían su campamento en la comunidad. Después de pasado el problema político y debido a que en el incendio se quemaron las cartas de propiedad de los terrenos municipales, los pobladores pidieron al gobierno la restitución de dichos títulos.

El 20 de Octubre de 1894, el entonces presidente provisional de la Republica de Honduras don Policarpo Bonilla nombró una comisión encabezada por el Agrimensor* titulado Don J. Francisco Sánchez para que se llevara a cabo la medición de los terrenos del pueblo de Tatumbla con las siguientes medidas.

"P.4, 67 caballerías de tierra y 20.319 y 5/8 varas cuadradas de otra". Estos títulos están guardados en la Alcaldía Municipal de Tatumbla y dichas medidas no han cambiado en la actualidad.

Antiguamente el transporte era a pie porque lo único que existían eran caminos de herradura y no fue sino hasta el año de 1943 con la administración del General Carias que se construyó una carretera que pasaba por la comunidad de Games y por la que hoy se conoce como Nueva Tatumbla; con la administración del General Melgar se construyó la carretera de tierra que da al desvío de Munuare y ya en el 2008 fue pavimentada durante la administración del Alcalde Municipal Leónidas Enamorado.

*Agrimensor: del latín agri = campo y mensor = medidor.

2.2 Ubicación Geográfica

Limites Matemáticos

Los límites matemáticos del Municipio de Tatumbla se obtuvieron mediante la utilización de un mapa de dicha área, tomando como punto de referencia dos paralelos para encontrar latitud y un meridiano para encontrar la longitud, los cuales se detallan a continuación:

Latitud $13^0\,56'\,00''$ y $14^0\,01'\,45''$ (al norte)
Longitud $87^0\,00'\,45''$ y $87^0\,07'\,42''$ (al oeste)

Limites Políticos

El Municipio de Tatumbla tiene una extensión territorial de aproximadamente 74.8 Kms^2 equivalente a unas 7,480 Hectáreas, su extensión territorial es comparativamente pequeña en relación con otros municipios aledaños a la zona, la tenencia de territorio privado es de 2,244 Hectáreas, Ejidal de 4,862 Hectáreas, Nacional de 374 Hectáreas.

De lo anterior, se concluye que el 70% de su superficie es de tenencia Ejidal y Nacional y un 30% es de tenencia privado. Cuenta con una altitud promedio de 1,250 metros sobre el nivel del mar, con una elevación en su pico más alto de 2,006 msnm.

Sus límites son:
Al Norte, el Municipio de San Antonio de Oriente
Al Sur, el Municipio de Maraita
Al Este, el Municipio de San Antonio de Oriente
Al Oeste el municipio del Distrito Central

2.3 Relieve

El Municipio de Tatumbla se caracteriza por ser de vocación forestal, el Estado ha prestado atención al bosque y procurando formar ciudadanos locales entre otros para la prevención y manejos personal de incendios forestales en el bosque de Pino. La vegetación predominante del dosel superior en la sucesión florística del Municipio es el Bosque de confieras compuesta principalmente por Pinos oocarpa en la parte más baja y en la alta por Pinos Maximinoi, esta vegetación se asociada con especies como Birsonima, Quercussp. En el dosel medio y en el dosel inferior Mimosa y algunas gramíneas. En áreas donde hay cursos de agua permanente ambas riveras es común encontrar vegetación de hoja ancha o Latifoliadas.

2.4 Hidrografía

Este municipio cuenta con un importante recurso hídrico del cual se alimentan una red de 15 conexiones de agua potable, proyectos que han sido ejecutados gracias a las acciones emprendidas por el gobierno local y por el apoyo técnico y financiero de algunos organismos internacionales que apoyan en sector de agua y saneamiento para mejorar las condiciones de salud de la población, entre las principales quebradas y ríos que sirven de recursos para alimentar la red hídrica se encuentran:

- Ciprés, Sabana Larga
- Cuesta Grande
- El Murciélago
- Guayaba Agria
- Hierbabuena
- La Olomina
- Las Golondrinas
- Las Moras
- Monte Grande
- Piedra Grande
- Piedra Parada
- Rodeo La Loma, Zacatal y Monte Crudo
- Uyuca

Todas estas fuentes de agua están comprendidas dentro de las subcuencas del Río Tatumbla y del Río zapote que desemboca en el Río Yeguare.

Entre estos uno de los más importantes es la fuente del Cerro del Uyuca que es una Reserva Biológica declarada mediante acuerdo presidencial N.1348 del 10 de octubre de 1984 y decreto del Congreso Nacional N.211-85 de noviembre de 1985. En 1986 la Corporación Hondureña de Desarrollo Forestal (AFECOHDEFOR) le entregó a la Escuela Agrícola Panamericana legalmente la custodia y manejo del Uyuca, esto como consecuencia de la inexistencia de una responsabilidad legal y del hecho de que el cerro estaba expuesto a manejo exclusivo forestal. Existen tres zonas delimitadas: zona de producción (amortiguamiento), zona forestal (protegida), zona núcleo (reserva biológica).

2.5 Clima

La temperatura promedio del Municipio de Tatumbla es de 24 ^{0}C. En épocas de lluvia la temperatura en horas de la madrugada puede descender a 12 ^{0}C y en época de verano representan temperaturas máximas de 31^{0}C. La humedad relativa promedio es de 65%. La precipitación promedio es de 1,150 mm. Según la Clasificación de Holdridge la zona de vida promedio del Municipio es Bosque húmedo subtropical (bh-st). El clima promedio es fresco casi todo el año.

2.6 Tipos de Suelos

CLASE II

Los suelos de este municipio tienen limitaciones moderadas debido a las pendientes que predominan en la zona con limitaciones para cultivos tradicionales por lo que necesitan practicas moderadas de conservación fáciles de aplicar.

Las limitaciones mencionadas anteriormente demandan de la aplicación de técnicas de conservación de suelos tales como Terrazas, cultivos en terrazas salidas de aguas estancadas cobertura de abonos verdes, fertilización encalado y estiércol. Las combinaciones de estas técnicas varían de lugar a lugar dependiendo del suelo, clima local y sistema de cultivo para el caso los cultivos en suelos clase II son más apropiados pastos vida silvestre y algunos cultivos agronómicos.

CLASE III Y IV

Suelos aun más restringidos para los cultivos tradicionales, no obstante pueden ser apropiados para cultivos forestales vida silvestre y pocos cultivos agronómicos.

CLASE V, VI, VII y VIII

Suelos con pendientes mayores entre el 30% al 80% y fertilidad baja.

CLASE VIII

Fuertes pendientes con suelos poco profundos, alta humedad de las nubes y Suelos sumamente prohibidos para cultivos agrícolas y son permitidos únicamente para pastos, bosques y vida silvestre.

En el Municipio varían los tipos suelos dependiendo de los niveles de altura y todos ellos dependen básicamente del contenido de humedad y temperatura (Exposición). Para el caso en los alrededores del Uyuca que tiene altura de 1700 msnm es donde comienzan los bosques nublados donde prevalecen los suelos de origen volcánico asociados con suelos arcillosos y su importancia está relacionada con la capacidad de retener agua de mejor calidad.

Las tierras que están a alturas de 1400 msnm partiendo de su contenido de humedad y temperatura son suelos franco fino mixto con mayor profundidad de baja textura y son más susceptibles a la erosión, por la pendiente y la baja fertilidad de los suelos.

El criterio para determinar los tipos de suelo existentes en el municipio han tomado de base la unidad 100 para calcular su pendiente y así encontraron los suelos que tienen pendientes: entre 5 y 2% Clase II

Los suelos de esta clase son de pendiente moderada y son utilizadas para cultivos.

Entre el 10 y 5% (clase III) esta clase enmarca suelos con restricciones más severas que la clase II

Entre el 15 y 10% (Clase IV) estos suelos tienen limitaciones más severas que restringen mas cultivos.

Entre el 30 y 15% Clase IV, estos suelos no son adecuados para los cultivos y aunque aparentan ser planos tienen problemas de erosión.

Entre el 50 y 30% no son aptos para cultivos.

Entre 70 y 50% son suelos solamente para bosques, pastos y vida silvestre.

Entre los demás criterios que se utilizaron para hacer la clasificación de clases tenemos las siguientes:

Profundidad de los suelos, pendiente, textura de suelo, drenaje y profundidad de los suelos, permeabilidad, riesgo de erosión, salinidad, alcalinidad, y otros criterios secundarios.

2.7 Características Sociales

Las relaciones sociales entre los habitantes del municipio de Tatumbla son de cordialidad, esto es mayormente reflejado en las comunidades que se encuentran más distantes al Casco Urbano. Dentro de las tradiciones y costumbres se encuentran las siguientes:

Tradiciones

1. Celebración de la feria en honor a la Virgen Inmaculada Concepción del 8-12 de Diciembre
2. Festival de la gallina en honor al nombre en origen Lenca de Tatumbla, se celebra del 7-15 de Septiembre
3. Celebración de las fiestas patrias con la incineración de la bandera nacional el 1 de septiembre y el 15 de Septiembre se llevan a cabo los desfiles con la participación de las Escuelas, Kínder e Instituto.
4. El 28 de septiembre se celebra el desfile de antorchas por el instituto técnico Tatumbla y las escuelas de Linaca y Tatumbla.
5. Celebración del día del niño el 10 de Septiembre.
6. Culminación de fiestas cívicas el 12 de Octubre con alborada, izada de la Bandera Nacional y entrega de reconocimientos a las instituciones involucradas en el comité cívico (iglesias, corporación municipal, dirección municipal de educación, sociedad civil, centros educativos y maestros.
7. A partir del año 2012 el 22 de abril se celebra de forma oficial el día mundial de la tierra
8. Visitar sus difuntos el 2 de noviembre de cada año que es el día de muertos para llevarles coronas o flores.

Costumbres

- Aseo diario de las viviendas.
- Celebrar cumpleaños.
- Reuniones en familia las fechas especiales como navidad, día de la madre, año nuevo.
- Tomar café por la mañana y por la tarde
- Los jóvenes se reúnen por las tardes en las aceras de las casas para conversar.

Comidas y Bebidas Típicas

- Sopa de gallina
- Sopa de mondongo
- Pirruz (arroz de maíz con carne de gallina)
- Nacatamales
- Rosquillas en miel
- Torrejas
- Ciruelas en miel
- Totopostes
- Tamalitos pisque
- Tamalitos de cambray
- Dulce de leche
- Montuca
- Ayote en miel
- Chiberro
- Tamalitos, tortilla y fritas de elote
- Atol de elote
- Cususa o charamila
- Ponche de frutas
- Rompopo

III. Infraestructura Básica

3.1 Vías de Acceso

Existen dos vías de acceso al Municipio; la calle que va hacia la aldea El Tablón intersección entre Los Pinos y UNITEC en Tegucigalpa, llega a los caseríos de Las Flores y El Plan; para llegar al casco urbano se deben recorrer desde estas comunidades 9 Km. La otra vía es la carretera que va de Tegucigalpa hacia Danlí, esta es la más utilizada, el desvío de Munuare se encuentra en el kilometro 9 y de ahí a la cabecera municipal el recorrido es de 5 Km.

Al cruzar el casco urbano se puede observar calles empedradas en algunas zonas; atravesando el puente del Rio Chiquito se llega a las aldeas de Cofradía ubicada a 2 Km, Linaca a 3 Km, La Lima a 6 Km, así como, a los caseríos de El Ciprés, Piedra Grande, Las Moras y Linaca Viejo a 4 Km, Cruz del Arco a 3 Km, Los Arados, El Tule y La Puerta de la Montaña a 6 km, El Plan a 9 Km, Las Flores a 9 Km; tomando la calle que se dirige hacia los barrios El Calvario y El Carmelo, y que además se dirige hacia el campo de futbol; se accede a las comunidades de La Loma y El Rodeo a 1.5 Km, y desde aquí se encuentra el desvío hacia la comunidad El Zacatal a 6 Km.

Todas estas vías de acceso son de tierra todo tiempo; los caminos de herradura facilitan la movilización y comunicación entre aquellas zonas que son cercanas pero que no cuentan con una carretera de acceso.

Entre las comunidades de Cuesta Grande, El Macuelizo, El Zapote, La Unión, Santa Catarina, El Suyatillo y el Casco Urbano no existe una vía de acceso directo; por lo que se debe llegar por la carretera que va hacia Danlí tomando dos desvíos; uno es el de El Pedregal que lleva hacia Las Pilas donde se encuentran ubicadas la empresa Zamorano Agroindustrial Delikatesen S.A de C.V y la Empresa Agropecuaria S.A (EMPASA) y el otro se ubica en la Comunidad de El Chaguite, que pertenece a San Antonio de Oriente atravesando las quebradas de El Naranjo, el Paso del Zapote, quebrada el Zapote, Las Pilas y El Capulin se llega a la aldea de Cuesta grande ubicada a 25 Km y a los caseríos de El Macuelizo ubicado a 21 Km, El Zapote a 26 Km, Santa Catarina a 24 Km; Hacia la aldea de La Unión ubicada a 29 Km del Casco Urbano se va por esta misma carretera

desviándose en Santa Catarina a 4 km aproximadamente de la carretera principal. Al cruzar el caserío de El Zapote la carretera conecta hacia Maraita y al Caserío de El Suyatillo ubicado a unos 31 km de distancia de la cabecera municipal.

Actualmente se le ha dado mantenimiento a las carreteras que durante la época de lluvia se ven afectadas y se está pavimentando un tramo de carretera que va desde el centro del Casco Urbano hacia el barrio Las Crucitas.

3.2 Electrificación

En Tatumbla son pocas las comunidades que no cuentan con energía eléctrica, 2 caseríos cuentan con paneles solares, las 6 aldeas cuentan con energía eléctrica, así como, los 7 barrios del Casco Urbano, 15 de los caseríos también cuentan con este servicio; existe una comunidad que hay energía eléctrica en una parte de ella y es el caserío de Cruz del Arco, la zona que está más alejada de la aldea a la cual pertenece no cuenta aún con este servicio. Las comunidades de Santa Catarina (El Asentamiento), Las Flores y El Zacatal no tienen energía; pero actualmente y con gestiones municipales se está trabajando en un proyecto de electrificación en el caserío de El Zacatal.

3.3 Telefonía y correos

La empresa de telecomunicaciones HONDUTEL tiene presencia en el municipio hace más de 60 años y actualmente tiene 300 abonados; la cobertura se extiende además del Casco Urbano a las Aldeas de Linaca y Cofradía, los caseríos de El Copante, El Ciprés, Piedra Grande, Cruz del Arco y El Junquillo.

El tipo de telefonía de estos abonados es fija, pero también hay cobertura móvil celular; también hay cobertura de otras empresas de telefonía celular.

Anteriormente la oficina se localizaba en el mismo edificio donde se encuentra la Municipalidad, en la oficina que actualmente ocupa el Departamento de la Mujer; actualmente en la calle principal del centro del Casco Urbano se encuentra una oficina pequeña de atención al cliente la cual solo tiene un empleado, y en la carretera hacia el caserío de El Ciprés se encuentra un edificio que alberga todo el sistema de telefonía. El horario de atenciones es de lunes a viernes de 7:00 am- 12:00 m. y el sábado de 8:00 am - 12:00 m.

El correo nacional (HONDUCOR) funcionó por muchos años en el municipio y fue cerrada su oficina de manera permanente el 1 de Julio del 2012 porque ya sus servicios no tenían suficiente demanda, sin embargo, desde Tegucigalpa cuando hay encomiendas hacia el municipio viene un cartero a entregarlas.

3.4 Social

La infraestructura social presente en el municipio es escasa, centros comunales solo se encuentran en 5 de sus 6 aldeas, y en ninguno de sus caseríos; en ellos se celebran eventos sociales y culturales.

Las canchas polideportivas se encuentran únicamente en el Casco Urbano y en el caserío de El Macuelizo, otras aldeas y caseríos cuentan con campos donde se practica fútbol pero estas no reúnen las condiciones favorables; la mayoría de los caseríos no cuentan con este tipo de infraestructura lo que limita la posibilidad de recreación especialmente en los niños y jóvenes. Las mujeres tampoco cuentan con un sitio donde puedan entretenerse.

En el casco urbano fue fundada el 17 de Diciembre del 2005 la Biblioteca Comunitaria Riecken Tatumbla que cuenta con unos 2,000 libros entre literatura, atlas, diccionarios, entre otros. Tiene en ejecución proyectos orientados a diferentes grupos dentro de ellos se encuentran la atención a la tercera edad, hora de cuentos y el barrilete viajero.

En la aldea de Linaca se encuentra un Parque y en el casco urbano se encuentra la plaza central enfrente de la iglesia católica.

3.5 Salud

En la década de los 60, un grupo de hombres emprendedores entre los que destacan el ex Alcalde Municipal Don Leónidas Enamorado, Cristina Matamoros, Urbano Irías, Salvador Ponce, Juan Manuel Valladares entre otros, conformaron un patronato en pro del mejoramiento del municipio de Tatumbla, y luego de realizar un análisis general llegaron a la conclusión que una de las mayores necesidades que tenía el municipio era el de una unidad de salud que brindara atención a la población y fue en los años 1965-1968 que se iniciaron las gestiones para un local temporal ubicado en casa de Don Alonso Midence y seguidamente se construyó su propio edificio que fue inaugurado en 1969, en él se brindaba atención por un médico general y una auxiliar de enfermería solo los días lunes

por la tarde ya que por la mañana atendían en la aldea Linaca a la población de Cofradía, el Ciprés y comunidades vecinas; con el pasar del tiempo empezó a funcionar de manera permanente y con categoría de CESAR ya que contaba con una enfermera de nombre Catalina Canales en febrero de 1976 y luego de la misma manera su hermana Faustina Canales, así funciono por varios años hasta que a fínales de los 90 se vieron en la obligación de construir un espacio físico más grande debido al aumento en la demanda de los servicios por lo que realizaron nuevas gestiones y a través del FHIS se logró construir un nuevo local que fue inaugurado en el año 2000 con la categoría de CESAMO y lleva el nombre del Dr. Humberto Diaz su fundador; el local utilizado anteriormente funciona en la actualidad como biblioteca Riecken.

El personal con el que cuenta el CESAMO incluye un médico general permanente, dos auxiliares de enfermería permanentes, un estadígrafo, una encargada de farmacia, un técnico en salud ambiental y una conserje Doña Mercedes Trejo quien tiene más de treinta años de laborar en esta institución, 3 o 4 pasantes de medicina que hacen rotaciones de 4-5 semanas. Además cuenta con la supervisión municipal de una licenciada en enfermería, las voluntarias de salud de las distintas comunidades y el comité de salud.

De las enfermedades más comunes que presentan los pacientes que asisten a este centro se encuentran la de tipo respiratorio (bronquitis, gripes, faringoamigdalitis, asma), parasitosis, síndromes diarreicos que se presentan más frecuentemente en la época de lluvia, pacientes hipertensos y diabéticos.

El horario de atención es de lunes a viernes de 7:30 am – 3:30 pm y se brindan servicios a un aproximado de 20-30 pacientes diarios, y al mes se atienden aproximadamente de 400-500 pacientes.

En la aldea de Cuesta Grande se encuentra localizado otro centro de asistencia con categoría de CESAR fundado en 1994 y tiene por nombre Julio César Arita, en este centro se brinda atención a un promedio de 10-12 pacientes diarios y de 200-250 pacientes mensuales en u horario de 7:00 am – 3:00 pm. Además cuenta con 10 voluntarias de salud en los caseríos aledaños y un comité de salud con 6 integrantes.

3.6 Educación

Dirección Municipal

Las Direcciones Departamentales y Direcciones Municipales desde mucho tiempo fueron conocidas como Supervisiones Departamentales y Supervisión Auxiliares luego con la modernización de la educación cambian de nombre y se incrementan las funciones y se descentralizan del nivel central con la finalidad de conocer, organizar y supervisar la labor administrativa y docente de los educadores que se desempeñan en los diferentes Municipios y aldeas.

La Dirección Municipal de Tatumbla se encuentra actualmente en unas instalaciones prestadas por la Alcaldía Municipal donde anteriormente funcionaba la cárcel municipal y que fue remodelada para que funcionen las instalaciones con una sala, una bodega y un sanitario; esta oficina comparte el local con el Centro Social del Municipio.

Todas las 6 Aldeas cuentan con una escuela, de los caseríos solo 6 de ellos cuentan con escuela y estos incluyen a la Nueva Tatumbla, El Rodeo, El Plan, El Macuelizo, El Zapote, El Suyatillo; las comunidades restantes no cuentan con centros educativos sino que asisten a las escuelas de los caseríos o aldeas más cercanos.

En el año 2012 se encuentran matriculados en los centros de educación básica 725 alumnos a nivel de todo el municipio, de estos 350 son niñas y 375 son niños. En educación media hay matriculados 42 alumnos, 248 femenino y 143 masculino; en las escuelas nocturnas que dan enseñanza a los adultos hay 37 de los cuales 13 son mujeres y 22 son varones. La suma total de matriculados a nivel de todo el municipio es de 1318, 678 mujeres y 638 varones.

En el casco urbano se encuentra una que es la Escuela Urbana Mixta Republica de Guatemala, fundada en 1915; cuenta con la jornada matutina y también funciona la jornada nocturna.

La Escuela cuenta con las siguientes asociaciones:

- Asociación de padres de familia.
- Gobierno escolar de mantenimiento, integrado por alumno de 8-12 años electos mediante planilla.
- IHER (Instituto Hondureño de Educación por Radio).

En la actualidad reciben donaciones de las Damas Guatemaltecas, se brinda además la merienda escolar a los alumnos, la cual es preparada por padres de familia en sus casas; anteriormente se preparaba en la escuela pero era mucha la demanda de alumnos y las instalaciones no eran adecuadas por lo que se tomo esa decisión.

El kínder anteriormente funcionaba dentro de las instalaciones de la Escuela Republica de Guatemala pero actualmente tiene sus instalaciones en la esquina opuesta a la Escuela y tiene el nombre de Jardín de Niños Carlos Flores.

Instituto Técnico Tatumbla

Breve Reseña Histórica

El Instituto Oficial Tatumbla, es un centro educativo de nivel medio, funciona desde el año de 1988 por acuerdo No 0094- E.P.”88” con código número 0825300101 con la modalidad de Ciclo Común en la Jornada Matutina. En Diciembre de 1994 mediante decreto No. 174-94 se obtiene la oficialización del instituto.

Desde 1998 y por decreto No. 325-98 se creó la carrera de Bachillerato en Ciencias y Técnicas Agropecuarias el cual dura 3 años.

En la actualidad este centro educativo tiene carácter de Institución Técnica y cuenta con tres cursos de dos secciones de Ciclo Común Técnico, tres cursos del área de Bachillerato en Ciencias y Técnicas Agropecuarias estas secciones funcionan en la Jornada Matutina; y en la Jornada Nocturna funciona la carrera de Educación Comercial implementada desde el año 2007. En el 2010 egreso la última promoción de Bachillerato Técnico en la Industria del Vestido ya que la falta de presupuesto y la falta de estudiantes llevo al cierre de esta carrera.

En el año 2012 se encuentran matriculados 261 alumnos, quienes en su mayoría vienen del casco urbano y aldeas del municipio. Para atender esta población estudiantil hay un total de 36 docentes, la mayoría de estos viajan de Tegucigalpa diariamente.

3.7 Productiva

La actividad de donde se obtiene el mayor ingreso familiar es de la agricultura, los productos más cultivados son el maíz y el frijol; el cultivo de hortalizas es el medio de subsistencia de algunas familias, entre estas tenemos el tomate, el chile, la papa, el repollo, la remolacha, manzanilla, culantro, habichuelas, cebolla, apio, pepino, zapallo, pataste. Estos productos no se cultivan en todas las aldeas porque no reúnen las condiciones

favorables para dicha actividad y a ello hay que sumarle la presencia de enfermedades y plagas, especialmente en el repollo, cebolla y chile que deteriorando el producto final.

Las hortalizas cultivadas son llevadas para ser comercializadas en la feria agropecuaria y artesanal frente al estadio nacional y en la Colonia Villanueva, los fines de semana se venden los productos en el pueblo en el mercado verde que está ubicado a la par de la Alcaldía Municipal.

Las técnicas tradicionales para el cultivo y tratamiento de la tierra incluyen la roza y quema, arado de la tierra (con bueyes) y los instrumentos utilizados en estas actividades son el arado, azadón, pujaguante, machetes, picos.

La ganadería no es una actividad muy practicada por la geografía del municipio, la crianza de animales domésticos como cerdos y aves de corral si contribuye al ingreso familiar, así como, el jornalero que recurre a este medio por carecer de los recursos económicos que necesitan para realizar otra actividad.

Algunas comunidades no producen en grandes cantidades como es el caso de la aldea Cuesta Grande y sus caseríos en los que la mayoría de sus habitantes perciben sus ingresos del trabajo realizado en instituciones como la Escuela Agrícola Panamericana (El Zamorano).

De igual manera el cultivo de café es muy bajo, ya que este se hace en solares y muy raramente en áreas extensas. De los árboles frutales que se dan en la zona están los naranjos, duraznos, guayabos, ciruelos japoneses, mangos, perotes, limones, aguacates.

La actividad agrícola practicada en el Municipio es mas de subsistencia debido a diversos factores como la no utilización de tecnología moderna sino que se con las mismas técnicas tradicionales de cultivo (quema y roza).

La ganadería es muy poco practicada por los habitantes del Municipio ya que la geografía no es muy favorable para este rubro, las zonas donde mayormente se lleva a cabo esta actividad y que proporciona ingresos incluye los caseríos de El Plan, El Macuelizo, Rancho Alegre y El Zapote.

La crianza de animales domésticos es una actividad aunque en menor escala que contribuye a ingresos familiares, entre estos animales se encuentran la cría de cerdos y aves de corral.

IV. Institucionalidad e Inversión para el Desarrollo

4.1 Desempeño Municipal

El gobierno municipal de Tatumbla tiene una Corporación integrada por el Alcalde, la Vice-alcalde y 4 regidores dos del Partido Liberal y dos del Partido Nacional, conforme la Ley de Municipalidades se reúnen dos veces al mes.

La estructura organizativa de la municipalidad está compuesta por una Tesorería, Secretaría Municipal y Auditoría Interna, y por los departamentos de Catastro, Control Tributario, Contabilidad y Presupuesto, el Departamento de Justicia, la Unidad Ambiental, Desarrollo Comunitario de donde dependen tres unidades que son, Cultura, Arte y Deporte, la Oficina de la Niñez y Juventud; y la Oficina de la Mujer; además tiene la Unidad de Administración de Servicios Públicos(Rastro Público, Tren de Aseo, Cementerio y Agua Potable; actualmente se está trabajando en el Alcantarillado Sanitario). Cuenta con un total de 35 empleados, incluyendo al Alcalde y el Vicealcalde.

El número de empleados municipales es de 35 más dos que no trabajan dentro de la alcaldía sino que en el Centro de Salud, como un apoyo para poder cubrir las carencias de personal y realizar las diferentes actividades orientadas a mejorar la calidad en la atención a los pacientes.

La mayor parte de los contribuyentes son los comerciantes, las empresas como Zamorano Agroindustria Delikatesen S.A de C.V y la Empresa Agropecuaria S.A (EMPASA); y bienes inmuebles.

Actualmente se encuentran vigentes 185 permisos de operaciones, extendidos a negocios como pulperías, restaurantes, ferretería, molinos, vendedores de verduras y frutas, clínica médica, clínica dental, laboratorio clínico, y barberías por mencionar algunos.

***el valor de la nomina mensual, gastos de funcionamiento, monto de ingresos corrientes e ingresos totales no fueron proporcionados por el Jefe del Departamento de Contabilidad y Presupuesto.**

4.2 Presencia Institucional

De las instituciones u organizaciones que han brindado apoyo durante el año 2011 y 2012 se encuentran 16 instituciones públicas, 1 organismo cooperante, 2 organizaciones no gubernamentales, el aporte ha sido el siguiente:

1. La Secretaria de Agricultura y Ganadería (SAG) con lo que es el bono tecnológico.
2. El SANAA ha dado asesoría en proyectos de agua potable y colaboró en la construcción de las huellas vehiculares que da acceso a la Escuela de la aldea La Lima.
3. FORCUENCAS con iniciativas de proyectos enfocados a la disminución de la contaminación mediante la construcción de pilas, eco fogones, letrinización, agua potable, mitigación de riesgo y la instalación de paneles solares.
4. PRONADERS ha brindado apoyo en reparación de carreteras.
5. El Instituto Hondureño de Conservación Forestal, Áreas Protegidas y Vida Silvestre (ICF) construyó una torre de observación para la protección y conservación forestal.
6. La Secretaria de Planificación (SEPLAN) a través de capacitaciones y la creación de las mesas municipales sectoriales.
7. El Fondo Hondureño de Inversión Social (FHIS) ha contribuido en la reparación de escuelas y tramo carretero.
8. PRAF a través de los bonos de la tercera edad y del discapacitado.
9. La Secretaria de Obras Públicas Y Transporte Vial (SOPTRAVI) colaboró en la reparación de un tramo de la carretera principal.
10. La Secretaria de Educación ha equipado recientemente el área del laboratorio de computación en el Instituto Técnico Tatumbla.
11. El Banco Interamericano de Desarrollo (BID) está brindando apoyo en el proyecto de alcantarillado sanitario y en la que será la Escuela Técnica Municipal.
12. La Mancomunidad de Yeguare colaborando con el Proyecto Focal II para la construcción de las líneas de base del Municipio.
13. Hábitat para la Humanidad con la construcción de viviendas.
14. Aldeas SOS en la construcción de un centro educativo en la comunidad de Santa Catarina.

15. La Secretaría de Salud colaborando con diversos programas orientados a mejorar la salud de los pobladores.
16. Universidades tanto públicas como privadas han colaborado con estudios y perfiles de proyectos orientados al desarrollo local.

4.3 Sociedad Civil

De las organizaciones existentes en el Municipio se encuentran alrededor de 18 Patronatos, Juntas de Agua existen en alrededor de 14 comunidades, Sociedad de Padres de Familia existen en 11 comunidades, el Gobierno Escolar funciona el algunas Escuelas, el Consejo Consultivo Forestal, Grupos Religiosos, Organizaciones de Mujeres y las Voluntarias de Salud.

Cada una de las organizaciones cumple una función en pro del desarrollo del Municipio y dentro de estas tenemos;

Los Patronatos Comunitarios: son la máxima organización dentro de una comunidad y trabajan en el desarrollo de la misma, los líderes son electos democráticamente y estos la representan ante las autoridades municipales y otras instituciones públicas o privadas que apoyan el desarrollo comunitario.

Las Juntas de Agua: son organizaciones encargadas del manejo, distribución y conservación de los acueductos y de las fuentes de agua.

Consejo Consultivo Forestal: integrado por miembros de las diferentes organizaciones comunitarias y municipales; este consejo vela con el apoyo del Instituto Nacional de Conservación Forestal y Áreas Protegidas y Vida Silvestre (ICF) por la protección y conservación de los recursos forestales del Municipio.

Sociedad de Padres de Familia: participan en las diversas actividades realizadas en los centros educativos como apoyo en los procesos de la enseñanza y aprendizaje.

Clubes Deportivos: son los encargados de la recreación para la juventud y fomento del deporte en aquellos sectores que aun no cuentan con esta organización.

Fundación "A la Luz de los Valores Juan Pablo II'' esta organización católica proporciona becas a niños, visita enfermos y da asistencia económica en aquellos casos especiales; además apoya el adulto mayor reuniéndolos mensualmente para compartir con ellos, abarca las comunidades de La Lima, El Rodeo, Linaca, El Ciprés, Cofradía y Tatumbla.

Fundación Cristiana para Niños y Ancianos: funciona con apadrinamiento a miembros de escasos recursos a través de apoyo no en efectivo sino que mediante la dotación de víveres, medicinas y uniformes.

Alianza de Mujeres Gestoras de Tatumbla: tienen como finalidad organizar una red de mujeres en cada comunidad, y a través de ellas crezca la alianza y mejorar las oportunidades de crecimiento a nivel de género; estas mujeres son capacitadas por el Instituto Nacional de la Mujer en diversos temas interés.

Comité de Salud: tienen la función de vigilar la recaudación del Centro de Salud, su mantenimiento, así mismo, abastecer de aquellos medicamentos que no proporciona la Secretaria de Salud.

Voluntarias de Salud: están organizadas en las aldeas de Tatumbla, Cuesta Grande, La Lima y Linaca, y en los caseríos de Nueva Tatumbla, El Zacatal, El Rodeo, El Plan, El Zapote y El Macuelizo; son las informantes de los problemas de salud comunitario y también mantienen un botiquín con medicamentos para brindar asistencia en el momento requerido, para ello son capacitadas por personal del Centro de Salud.

IV. Análisis de indicadores utilizados en el levantamiento

El análisis a continuación está basado en la información censal levantada por los líderes comunitarios, bajo el apoyo y supervisión del facilitador y del equipo de apoyo por parte de la municipalidad.

Además se realizó una comparación entre las metas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y la Estrategia de Reducción de la Pobreza (ERP) y los principales indicadores obtenidos en el municipio; ver anexo#1.

I. Población

El total de personas en las viviendas encuestadas es de 6,791 y están distribuidas por rango de edades, los mayores porcentajes de la población, demuestran que la población del municipio es joven y se encuentra en el momento de desarrollar todo su potencial; de estos tenemos que 10.73% de la población tiene entre 19 y 23 años, el 12.82% está entre los 24 y 30 años, de 31 a 40 años se observa el mayor porcentaje de población que es del 14.49%.

La población en edad escolar que tiene el rango entre los 7 y 12 años se encuentra también en un alto porcentaje, este corresponde al 11.01% de la población total, le siguen el rango de edad que va 41-50 años con un 9.75%, de 51-64 años un 7.97%. Seguidamente se posicionan las edades comprendidas entre 1-4 años con el 7.36%, de 13-15 años el 7.21%, de 16-18 años el 7.24%.

La población de adultos de 65 años o más corresponde al 5.34% del total estudiado, los rangos de 5-6 años alcanzan el 3.89% y los menores de 1 año solo representan el 2.4% del total de la población analizada.

De la población total en estudio se observó que hay mayor población femenina con un total de 3,402 personas y que la población masculina alcanza las 3,390 personas.

La mayor concentración de personas se encuentra en el Casco Urbano, seguido por las aldeas de Linaca, Cofradía y Cuesta Grande.

En el siguiente cuadro puede observarse la cantidad total de personas de acuerdo a rangos preestablecidos, la distribución de personas por sexo y de sus respectivos porcentajes.

Cuadro #4. Población clasificada por rango de edades

Rango De Edades	Cantidad Personas	%Personas	Femenino	% Femenino	Masculino	%Masculino
a: Menores de 1 año	163	2.4	82	2.41	81	2.39
b: De 1 a 4 años	500	7.36	238	7	262	7.73
c: De 5 a 6 años	264	3.89	126	3.7	138	4.07
d: De 7 a 12 años	748	11.01	365	10.73	383	11.3
e: De 13 a 15 años	490	7.21	241	7.08	249	7.35
f: De 16 a 18 años	477	7.02	234	6.88	243	7.17
g: De 19 a 23 años	729	10.73	385	11.32	344	10.15
h: De 24 a 30 años	871	12.82	427	12.55	444	13.1
i: De 31 a 40 años	984	14.49	515	15.14	469	13.83
j: De 41 a 50 años	662	9.75	335	9.85	327	9.65
k: De 51 a 64 años	541	7.97	268	7.88	273	8.05
l: De 65 años y mas	363	5.34	186	5.47	177	5.22
Total	6792		3402		3390	

Fuente: Resultados de la línea de base.

II. Aldeas, caseríos y barrios, viviendas ocupadas, desocupadas, no censadas y viviendas que no brindaron información.

El municipio de Tatumbla está conformado por seis aldeas que son:

1. Cofradía
2. Cuesta Grande
3. Linaca
4. La Unión
5. La Lima
6. Tatumbla (Casco Urbano)

Cada una de las aldeas tiene sus propios caseríos, para el presente estudio la cantidad de caseríos es de 22, en estos van incluidos algunos caseríos dentro de otros por la forma en que se encuentran organizadas sus estructuras además de facilitar el trabajo de los líderes al momento del levantamiento. A continuación los detalles de los demás caseríos incluidos:

En el caserío de El Zapote se incluyen otros caseríos más pequeños como El Junquillo, El Naranjo, Rancho Alegre, Las pilas y algunas Haciendas. En el caserío de El Macuelizo se incluye la pradera y en la aldea de Cuesta Grande se tomaron en cuenta las casas que corresponde a la zona de Corralitos.

En el croquis y listado del caserío de El Rodeo se encuentran también los habitantes del caserío de La Loma; otra comunidad que está incluida en un mismo croquis es el de Pupo ubicada en el caserío El Zacatal; en el caserío de Cruz del Arco están las casas correspondientes a la comunidad de los Hoyos.

La aldea La Lima incluye en su croquis las viviendas de las comunidades de La Peña, La Laguna, El Trastasal. De igual manera la aldea de Linaca ubica en su croquis y listados las casas correspondientes a los pequeños caseríos de la Cola de la Sabana, una parte de El junquillo (el resto de estas viviendas son abarcadas por el caserío de El Ciprés) y Agua Blanca que una parte de las viviendas de esta comunidad se encuentran ubicadas en el croquis de la aldea de Cofradía, mediante acuerdos previos entre los líderes de estas dos aldeas.

El caserío de El Ciprés abarca lo que es la zona correspondiente a El Copante, una parte de El Junquillo y El Infiernero.

La aldea de Tatumbla que es el Casco Urbano del municipio está conformada por 8 barrios, aparece ubicada en el cuadro con el numero 6 y al hacer la sumatoria de cada una de las viviendas de sus barrios se obtuvo un total de 495 casas, entre viviendas ocupadas, desocupadas, en construcción, viviendas que no se encontraron las personas al momento de las visitas de levantamiento de la información y las viviendas que no dieron información; en el listado se incluyen los totales de viviendas de los barrios por separado.

Las viviendas correspondientes a la zona de Pinares de Uyuca no aparecen reflejadas en los listados, únicamente se ubicaron en el croquis correspondiente a la Nueva Tatumbla; la razón es que por ser zonas residenciales los habitantes no son muy conocidos, accesibles, además de no encontrarse al momento del levantamiento y fue complicado obtener la información.

Del listado de las aldeas y barrios que a continuación se podrá observar, la distribución de las viviendas se realizó tomando en cuenta algunas situaciones de las mismas al momento del levantamiento de la información, entre ellas están:

1. Viviendas ocupadas: son todas aquellas viviendas que al momento del levantamiento tiene un número determinado de personas que la habitan permanentemente.
2. Viviendas desocupadas: son las viviendas que se encuentran sin habitantes en el interior y por ende están totalmente cerradas. El total de viviendas a desocupadas a nivel municipal es de 550 y el mayor número de ellas se encuentran en el Casco Urbano, en otras aldeas como La Lima, Cofradía, Linaca; y en los caseríos de Las Flores, El Zapote y la Balastrera.
3. Viviendas en construcción: son las viviendas que están desocupadas por el proceso en el que se encuentran, pero que en un determinado momento al finalizar su construcción serán habitadas. En esta condición se encuentran a nivel municipal 57 viviendas.
4. Viviendas no censadas: son viviendas ocupadas en las que al momento de hacer las visitas por parte de los líderes comunitarios para el levantamiento de la información, no se encontraron quienes las habitan. El total de hogares no censados fue de 41.
5. Viviendas que no informaron: son todas aquellas viviendas que por diferentes circunstancias se negaron a brindar la información requerida al ser visitadas (por situaciones políticas, de seguridad). El total de viviendas cuyos jefes de familia prefirieron no brindar información fue de 14, considerando los hogares en los que si se logró obtener la información y que llega a los 1,670 este número de viviendas es bajo.

El total de viviendas a nivel municipal entre ocupadas, desocupadas, en construcción, no censadas y las que no brindaron información llega a las 2,332 viviendas; las cuales están distribuidas en 6 aldeas donde una de ellas conforma el Casco Urbano con 8 barrios y 22 caseríos para un total de 35 comunidades estudiadas.

Cuadro #5 Listado total de viviendas por Aldeas, Caseríos y Barrios del Municipio

No.	Aldea o caserío	Viviendas ocupadas	Viviendas desocupadas	Viviendas en construcción	Viviendas no censadas	Viviendas no informaron	Total
1	La Lima	55	24	-	-	-	79
2	Linaca	223	47	1	7	1	279
3	Cuesta Grande	116	19	1	-	2	138
4	La Unión	41	14	-	-	-	55
5	Cofradía	137	37	6	8	-	188
6	Tatumbla (CU)	371	94	15	10	5	495
6.1	Bo. Sabana Licona	103	12	1	4	-	120
6.2	Bo. Las Crucitas	56	13	9	-	5	83
6.3	Bo. Palmira	49	33	3	2	-	87
6.4	Bo. La Cruz	42	4	1	-	-	47
6.5	Bo. El Carmelo	9	3	-	2	-	14
6.6	Bo. El Calvario	10	6	-	1	-	17
6.7	Bo. El Centro	65	13	1	1	-	80
6.8	Bo. Bella Vista	37	10	-	-	-	47
7	Santa Catarina	19	4	-	-	-	23
8	El Suyatillo	28	1	-	-	-	29
9	El Zapote	46	18	7	-	-	
10	El Macuelizo	114	5	5	1	-	125
11	Nueva Tatumbla	31	14	1	5	1	52
12	Games	2	4	-	-	-	6
13	Las Flores	31	20	-	-	-	51
14	El Plan	46	8	-	-	-	54
15	Los Arados	8	9	-	-	-	17
16	Puerta de la Montaña	7	1	1	-	-	9
17	El Rodeo	40	16	1	-	-	57

No.	Aldea o caserío	Viviendas ocupadas	Viviendas desocupadas	Viviendas en construcción	Viviendas no censadas	Viviendas no informaron	Total
18	Linaca Viejo	31	11	-	-	-	42
19	Cruz del Arco	48	25	-	-	-	73
20	Las Moras	62	22	1	-	-	85
21	El Tule	9	8	-	-	-	17
22	Piedra Grande	42	13	-	-	-	55
23	El Ciprés	67					
24	El Copante	8					
25	Zacatal/Pupo	33	5	1	-	-	39
26	Munuare	21	9	2	1	-	33
27	La Balastrera	40	28	-	2	-	70

Fuente: elaboración propia/responsable del proyecto

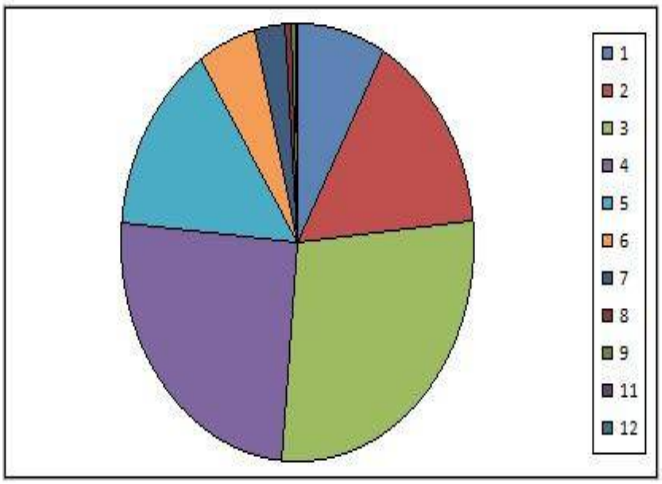
III.Distribución de viviendas por el número de piezas con que cuentan

El 28% de las viviendas visitadas para el levantamiento de información tienen 3 piezas, es decir, que están edificadas con un esquema tradicional que incluye sala, cocina y un dormitorio; El 25% tienen 4 piezas, lo que significa que tienen dos dormitorios, sala y cocina, el 8% tienen una sola pieza, con esquema de salón donde se encuentra una sala improvisada y una área divida por cortinas, cartones, madera o sin ninguna división que funciona como dormitorio, y en el mismo salón se encuentra la cocina; en otros casos este salón es únicamente dormitorio y la cocina está ubicada afuera.

15% de las viviendas tienen dos piezas, generalmente una es el dormitorio y la otra es la cocina o una funciona como dormitorio y la otra como sala, la cocina se encuentra ubicada en otro espacio construido o improvisado afuera de la casa. Seguidamente, el 14% tiene 5 piezas, el 5% tiene seis piezas, y en un porcentaje menor al 3% aparecen las viviendas que tienen siete piezas o más.

Cuadro #6 Porcentaje de viviendas por número de piezas que tienen

Piezas en Casa	Total Viviendas	Porcentaje
1	136	8.14
2	254	15.21
3	470	28.14
4	417	24.97
5	237	14.19
6	90	5.39
7	47	2.81
8	10	0.6
9	6	0.36
11	1	0.06
12	2	0.12
Total	1670	

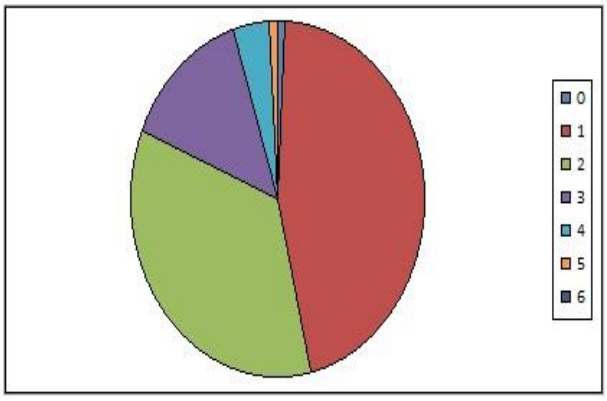


Fuente: Resultados obtenidos de la línea de base.

En el grafico circular se pueden observar los porcentajes correspondientes a los diferentes números de piezas con que cuentan las viviendas estudiadas, que fueron en total 1670.

Cuadro #7 Numero de dormitorios con que cuentan las viviendas

Dormitorios	Total Viviendas	Porcentaje
0	14	0.84
1	760	45.51
2	584	34.97
3	230	13.77
4	67	4.01
5	14	0.84
6	1	0.06
	1670	



Fuente: Resultados obtenidos de la línea de base

IV. Número de familias por vivienda

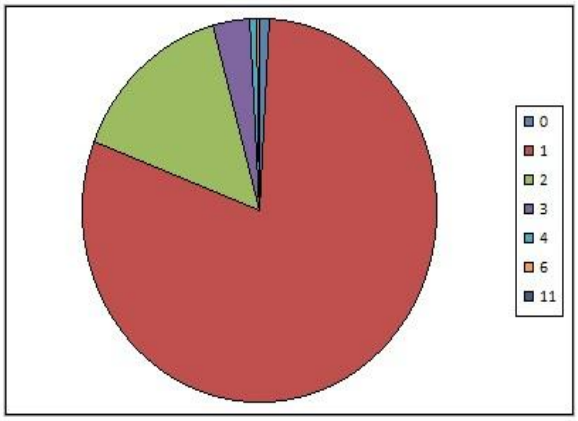
En algunos hogares hondureños se observa que dentro de una misma vivienda habita más de una familia, sumado a ello las condiciones de estas viviendas no son las mejores, ya que en muchos de los casos únicamente se encuentran un solo dormitorio;

en el presente estudio los resultados obtenidos del número de familias que viven por vivienda tenemos:

En el 80% de los hogares entrevistados, habita una familia; en el 15% habitan dos familias, en el 3% habitan 3 familias y en porcentajes menores al 2% aparecen cuatro o seis familias.

Cuadro #8 Numero de familias por vivienda y su grafico circular

Familias Habitantes	Total Viviendas	Porcentaje
0	15	0.9
1	1335	79.94
2	249	14.91
3	56	3.35
4	11	0.66
6	3	0.18
11	1	0.06
	1670	



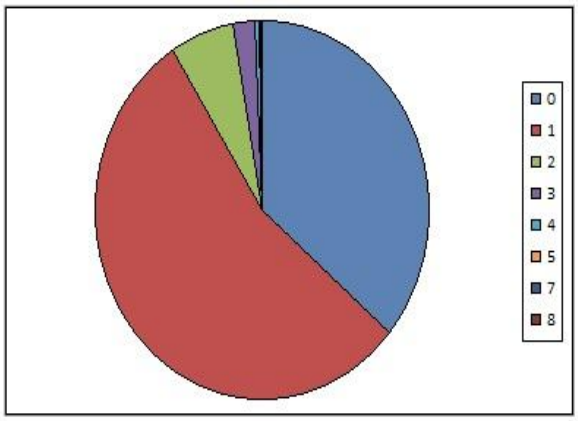
Fuente: resultados obtenidos de la línea de base.

V. Distribución de viviendas por el numero de baños con que cuentan

El 55% de las viviendas cuenta con un baño, 36% no cuentan con un baño, sino que tienen un improvisado con plástico, tablas o sencillamente se bañan al aire libre; el 6% de los hogares tienen 2 baños y en porcentajes menores al 2% se encuentran las viviendas que tienen tres y hasta 8 baños.

Cuadro #9 Baños por vivienda y su respectivo grafico circular

Cantidad	Total Viviendas	Porcentaje
0	606	36.29
1	915	54.79
2	103	6.17
3	34	2.04
4	8	0.48
5	1	0.06
7	2	0.12
8	1	0.06
	1670	



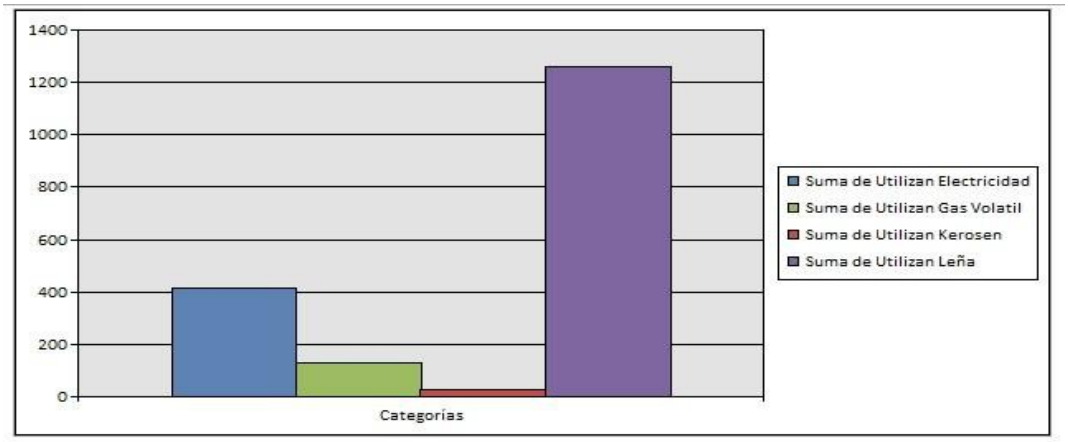
Fuente: resultados obtenidos de la línea de base.

VI. Tipo de combustibles utilizados para cocinar

El 75% de los hogares utilizan únicamente leña para cocinar, el 25% utilizan solamente electricidad y del 75% que utilizan leña hay un 8% de esos hogares que también utilizan el gas volátil (chimbo) para cocinar en algunas ocasiones.

Cuadro # 10 porcentaje del combustible utilizado para cocinar

Electricidad	% Electricidad	Gas Volátil	% Gas Volátil	Kerosén	% Kerosén	Leña	% Leña	Total Encuestas
416	24.91	130	7.78	25	1.5	1262	75.57	1670

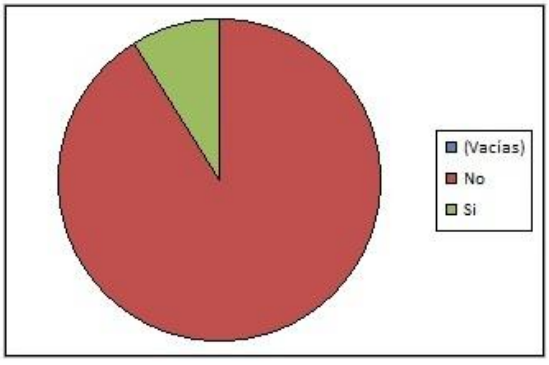


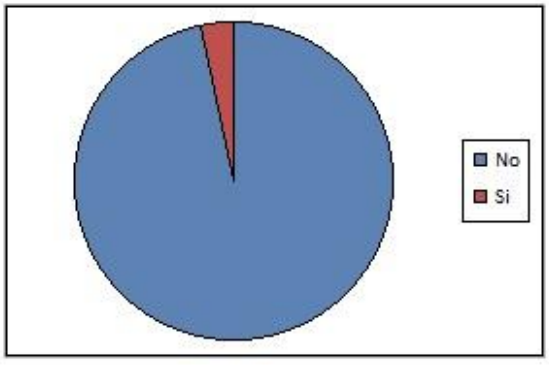
Fuente: resultados obtenidos de la línea de base.

VII. Viviendas con servicios públicos

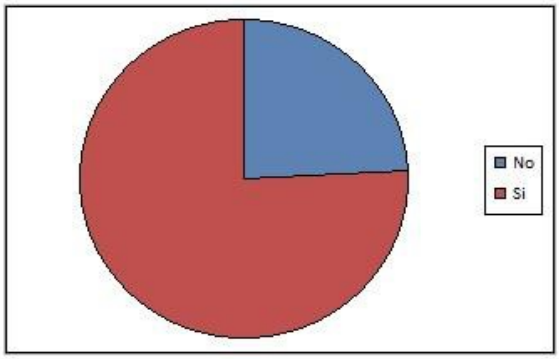
El 75% de las viviendas tienen agua domiciliar por acueducto, el 8.81% de la población tiene agua domiciliar de pozo propio, el 6% de los hogares obtienen su agua de pozo comunal, un 7% la obtiene de un rio o quebrada, el 3% obtienen agua por temporadas, almacenándola en barriles u otros en el tiempo de lluvia únicamente y en la temporada no lluviosa la obtienen del rio o quebrada, pozo comunal donde existe o de algún vecino.

Cuadro # 11 Viviendas con agua de pozo propio y pozo comunal respectivamente





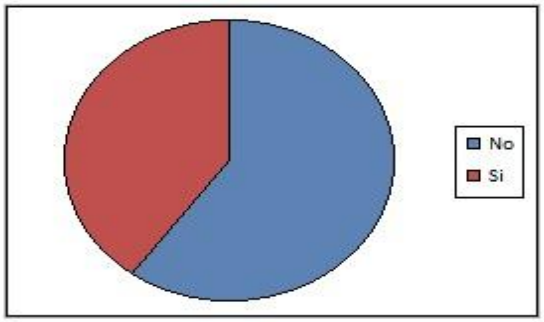
Cuadro #12 Agua domiciliar por acueducto

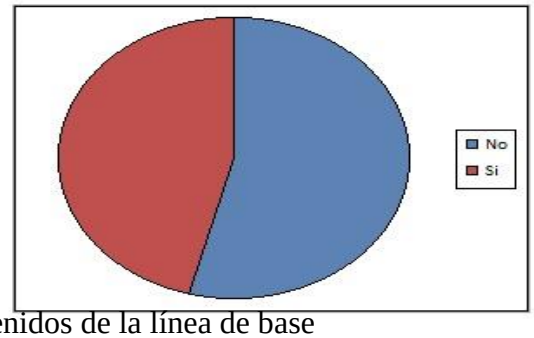


Fuente: resultados obtenidos de la línea de base

El 40% de las viviendas tiene servicio sanitario, el 46% tiene letrinas ya sean estas lavables o convencionales, de este porcentaje la utilizan el 43%, el resto no le da la utilidad; el restante 14% de los hogares no tienen letrina ni servicio sanitario sino que hacen sus necesidades al aire libre; situación que pone en condiciones precarias la salud ya que son personas con mayor riesgo de contraer enfermedades como las parasitosis y diarreas entre otras.

Cuadro # 13 viviendas con servicio sanitario y viviendas con letrinas



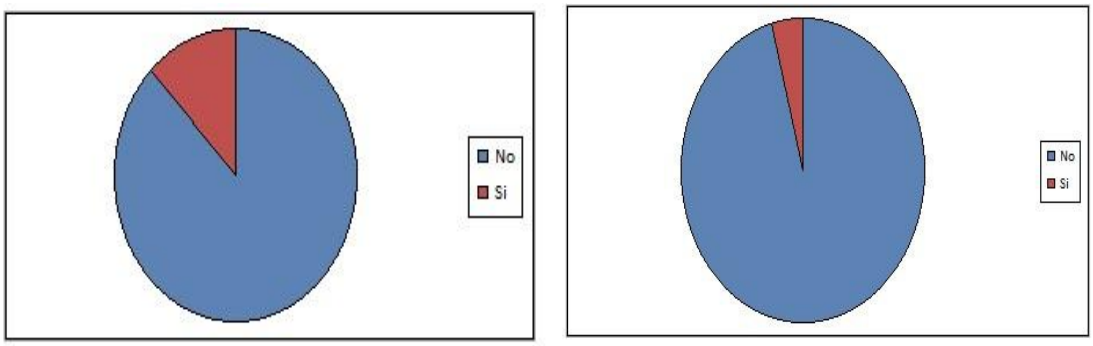


Fuente: resultados obtenidos de la línea de base

Únicamente el 12% de la población reporta que recibe el servicio de recolección de basura, este servicio es prestado a los pobladores una vez a la semana; el 87% de la población no recibe el servicio.

El 96% de los encuestados contestaron que no existe el servicio de aseo de calles, el 4% menciona que sí, pero cabe destacar que este aseo de calles es realizado por estudiantes de las escuelas que realizan jornadas de limpieza.

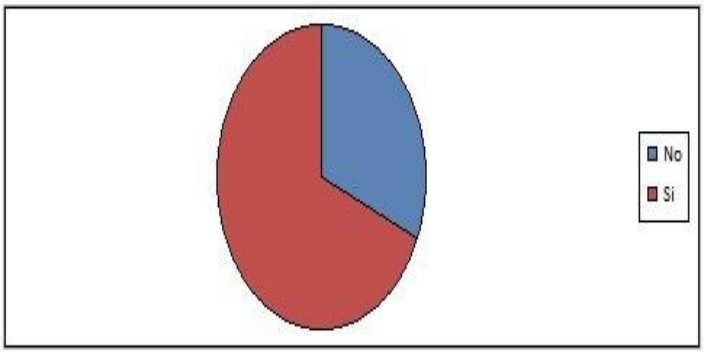
Cuadro #14 servicio de recolección de basura vrs. Aseo de calles



Fuente: resultados obtenidos de la línea de base.

El 68% de las viviendas estudiadas tienen energía eléctrica, el 32% no tiene este servicio, pero de este porcentaje un 5% de los hogares tienen energía solar, son 4 caseríos los que no cuentan con energía eléctrica, 2 caseríos tienen energía solar y como ya lo mencionamos anteriormente corresponde al 5%. Actualmente se está haciendo la instalación para brindar este servicio en la comunidad de El Zacatal.

Cuadro #15 viviendas con energía eléctrica

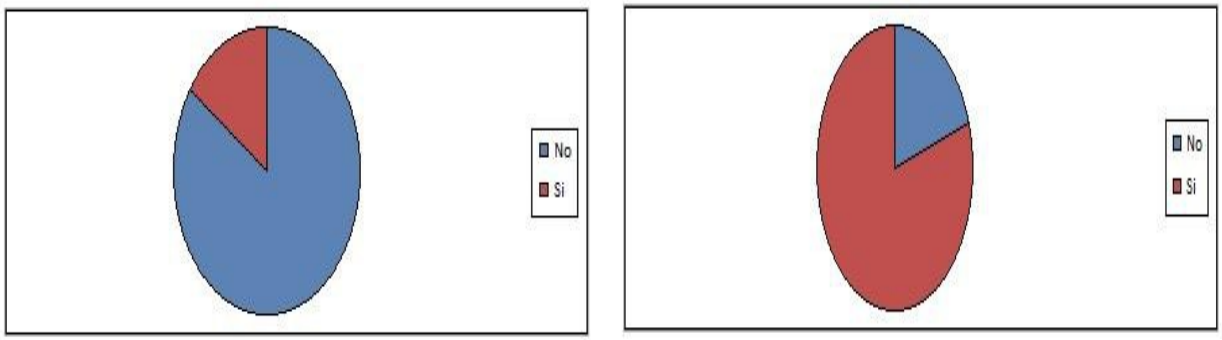


Fuente: resultados obtenidos de la línea de base

De los hogares visitados el 15% tiene telefonía de Hondutel fija, el 85% restante no tiene este servicio; cabe destacar que la cobertura se extiende en pocas comunidades dentro de las cuales se encuentra el Casco Urbano, Cofradía, El Copante, El Ciprés y Linaca.

La telefonía celular está presente en el 80% de los hogares y únicamente el 20% no tiene este tipo de telefonía. Es notorio que hay mayor cobertura y facilidad para acceder a este tipo de servicio más que a la telefonía fija.

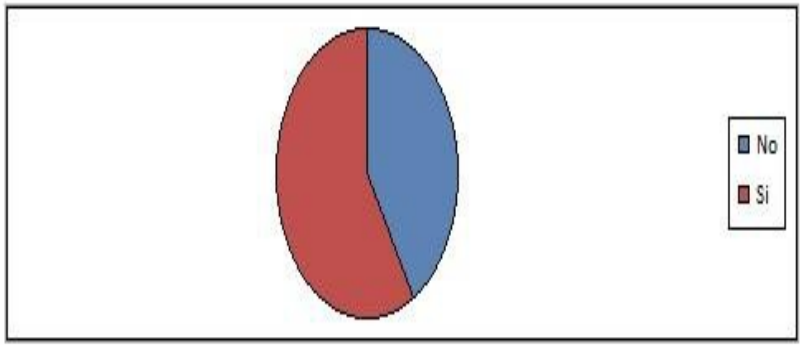
Cuadro #16 viviendas con telefonía fija y telefonía celular



Fuente: resultados obtenidos de la línea de base

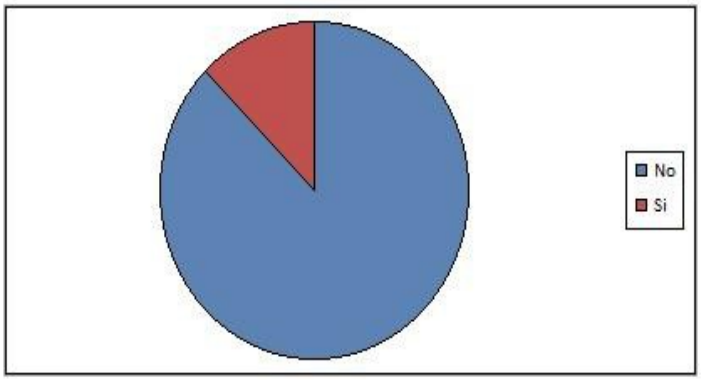
El 58% de las viviendas tienen alumbrado público en buen estado, en el 42% restante están ubicadas las viviendas que no tienen alumbrado o que si existe este se encuentra en mal estado.

Cuadro #17 viviendas con alumbrado público



El 87% contestó que no hay mantenimiento de calles, el 12% afirma que hay algún tipo de mantenimiento a las calles de sus comunidades una vez al año.

Cuadro #18 servicio de mantenimiento de calles



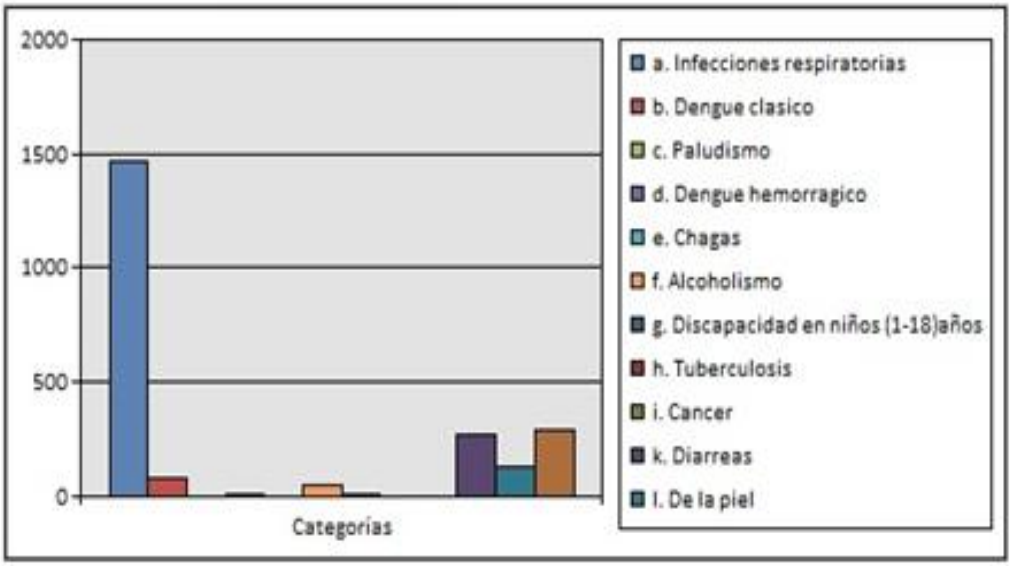
Fuente: resultados obtenidos de la línea de base

VIII. Incidencia de enfermedades en viviendas y población afectada

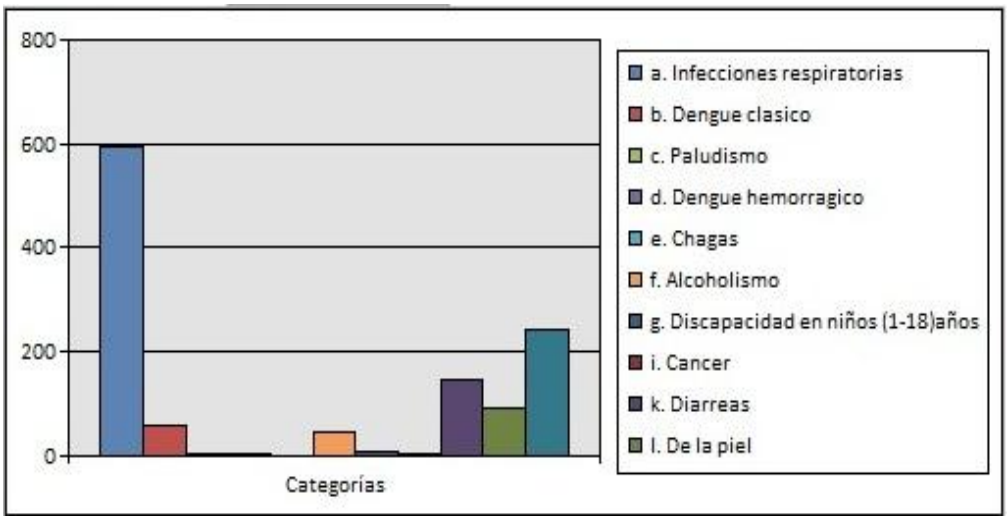
De los 1676 hogares visitados se encontró que la enfermedad con mayor incidencia son las infecciones respiratorias afectando al 36% de la población, las razones a considerar pueden ser por un lado el tipo de clima presente en el municipio y por otro, las condiciones estructurales en las que se encuentran las viviendas; el 3% corresponde al dengue clásico que disminuye por las campanas de abatización realizadas, el 9% a las diarreas, un porcentaje a considerar debido a que las condiciones en que se recibe o conserva el agua consumida, métodos de higiene personal o por la misma preparación y conservación de los alimentos, el 5% corresponde a enfermedades de la piel, el 15% a otras enfermedades dentro de las que podemos mencionar la hipertensión, la diabetes, la artritis, y algunas enfermedades de tipo mental; con el 3% aparece el alcoholismo. En porcentajes menores al 1% aparecen enfermedades como el dengue hemorrágico, el paludismo, cáncer, y el mal de chagas.

Cuadro #20 Incidencia de enfermedades en personas

Tipo De Enfermedad	Manifestó Si	Manifestó No	Femenino	Masculino	Asistencia Pública	Asistencia Privada	Asistencia Propia
a. Infecciones respiratorias	1465	0	751	714	1039	229	197
b. Dengue clásico	83	0	44	39	59	16	8
c. Paludismo	3	0	2	1	2	0	1
d. Dengue hemorrágico	6	0	2	4	6	0	0
e. Chagas	1	0	0	1	1	0	0
f. Alcoholismo	53	1	1	52	22	3	28
g. Discapacidad en niños (1-18)años	8	0	4	4	8	0	0
h. Tuberculosis	0	0	0	0	0	0	0
i. Cáncer	5	0	4	1	5	0	0
k. Diarreas	272	0	140	132	185	37	50
l. De la piel	131	0	81	50	93	17	21
m. Otros	295	0	164	131	234	32	29
Total	2322	1	1193	1129	1654	334	334



Cuadro#19 Incidencia de enfermedades en viviendas



Fuente: resultados obtenidos de la línea de base

IX. Distribución de niños(as) y jóvenes en edad escolar según grado que actualmente estudian o han cursado(de 4-23 años)

De la población en edad de estudiar el nivel de preescolar encontramos que 55% son del sexo masculino y el 45% es del sexo femenino, de estos se encuentran estudiando actualmente el 40% del total mencionado del sexo femenino y el 46% del total del sexo masculino; el 14% de los infantes no están asistiendo a un centro de pre básica.

De la población en edad de asistir a primer grado se encontró que el 43% corresponde al sexo femenino y el 57% al sexo masculino, de estos el 36% de la población femenina

estudia actualmente, y el 41% de la población masculina, el 23% en edad de cursar el primer grado escolar no está asistiendo a un centro educativo.

De la población en edad de asistir al segundo grado tenemos que el 54% es del sexo masculino y el 46% es del sexo femenino, se encuentra estudiando ahora el 40% de la población femenina y el 42% de la población masculina, un 17% no asiste a ningún centro educativo.

El 54% del sexo masculino y el 45% del sexo femenino que se encuentran en edades de cursar el tercer grado, están estudiando ahora el 32% de la población femenina y el 35% de la masculina, 32% de población en esta edad escolar, no están asistiendo a un centro educativo.

El 59% del sexo masculino y el 41% del sexo femenino se encuentran en edad para cursar el cuarto grado, de estos asisten a un centro escolar el 30% del sexo femenino y el 37% del sexo masculino, y el 33% en de la población escolar en edad de asistir al cuarto grado, no lo está haciendo.

La población en edad escolar para cursar el quinto grado es la más pareja, ya que el 50% corresponde al sexo masculino y el otro 50% al sexo femenino; de estas estudian actualmente el 37% de la población femenina y el 41% de la masculina, el 21% no asiste a un centro educativo de primaria.

Un 52% del sexo masculino y un 48% del sexo femenino se encuentran en las edades para cursar el sexto grado, sin embargo, aquí es donde se observan los porcentajes más bajos en asistencia escolar, actualmente solo el 17% del sexo femenino y el 15% del sexo masculino asisten a una aula escolar; lo que corresponde a un 32% de la población en esa edad escolar y el 68% de la población infantil no está asistiendo a las aulas de clase para finalizar la educación primaria completa.

De la población en edades para cursar el plan básico y que han finalizado la educación primaria, se encontró que el 49% de estas edades corresponde al sexo masculino y el 51% al sexo femenino, aquí hay mayor población femenina estudiando a diferencia de las edades escolares donde predomina el sexo masculino; estudia ahora el 33% de la población masculina y el 35% de la población femenina, dejando a un 32% de la población total sin acceso a la educación básica.

Cuadro #21 Número y porcentaje de niños(as) y jóvenes que han cursado algún grado educativo o que estudian actualmente

Nivel educativo estudiantil	Han cursado				Estudia ahora			
	Sexo		%		Sexo		%	
	F	M	F	M	F	M	F	M
Preescolar	76	91	45.51	54.49	67	77	40.12	46.11
Primer grado	72	97	42.6	57.4	61	70	36.09	41.42
Segundo grado	96	114	45.71	54.29	84	88	40	41.9
Tercer grado	88	107	44.67	54.31	64	68	32.49	34.52
Cuarto grado	77	109	41.4	54.31	64	68	30.11	36.56
Quinto grado	75	76	49.67	50.33	56	62	37.09	41.06
Sexto grado	225	245	47.87	52.13	79	70	16.81	14.89
Plan Básico	310	321	49.05	50.79	210	222	33.23	35.13
Plan Diversificado	133	236	36.04	63.96	133	236	36.04	63.96
Universidad	41	67	37.96	62.04	41	67	37.96	62.04

Fuente: resultados obtenidos en la línea de base

De la población en edad de estudiar el plan diversificado, se encontró en los hogares encuestados que el 36% corresponde al sexo masculino y el 64% al sexo femenino, de estos porcentajes estudian ahora el total de la población correspondiente a cada sexo, es decir, que el total de la población en las edades de asistir al plan diversificado está estudiando en su totalidad, aquí se incluye cualquiera de los años que se estén cursando en las diferentes carreras existentes.

De los hogares visitados la población en edad de asistir a la universidad, se encontró que el 38% corresponde al sexo masculino y estudia ahora este mismo porcentaje, el 62% corresponde al sexo femenino y de igual manera está estudiando ahora en su totalidad.

X. Niños(as) y jóvenes en edad escolar comparados con los que actualmente estudian (de 4-23 años)

En la actualidad los niños(as) y jóvenes en edad educativa alcanza los 2,694 estudiantes, de estos los que tienen la edad para estudiar y lo están haciendo son 1,724 estudiantes, correspondiendo al 64% de la población en edad escolar. Sin embargo, un 26% de la población en edad de asistir a un centro escolar no lo está haciendo disminuyendo sus oportunidades en el futuro.

La mayor cantidad de niños(as) y jóvenes en edad educativa esta en el rango de 7-12 años con un total de 767 niños de los cuales se encuentran estudiando 724 de ellos, es decir, el 94% de la población en ese rango de edad. De los 19-23 años se encontró otra de las cantidades más altas de jóvenes en edad educativa con un total de 706 de los cuales estudian actualmente 181 jóvenes, lo que corresponde a un 26% de la población joven y el 74% de esta población en edad de estudiar actualmente, no lo está haciendo.

Cuadro #22 Equidad en el acceso al sistema educativo según género

Edades	Niños(as) en edad educativa	Niños(as) en edad y estudiando	% cobertura actual
4-6 años	261	225	86.20
7-12 años	767	724	94.39
13-15 años	486	357	73.45
16-18 años	474	237	50
19-23 años	706	181	25.63
Totales	2694	1724	63.99

Fuente: resultados obtenidos de la línea de base

XI. Población que sabe leer y escribir por rango de edades

De la población que sabe leer y escribir se encontró que de 5-6 años hay 264 personas, lo que corresponde al 4% de la población total estudiada, de este total de personas escriben el 44% del total de personas en ese rango y un 56% no escriben. Es importante mencionar que del porcentaje que no escriben son niños distribuidos en el área de pre escolar, como también niños que no son enviados a las escuelas por diversas circunstancias entre ellas los escasos recursos económicos o algún tipo de discapacidad.

De 7-12 años la población que se encontró fueron 748 personas, estas corresponden al 11% de la población total; de estas escriben el 90% y no escriben un 10%.

De los 13-15 años se encontraron 490 personas que corresponde al 7% de la población total, de estas saben escribir el 91% y el otro 9% no saben escribir.

De 19-23 años se encontró una población de 729 personas que corresponden al 11% de la población total, el 92% saben escribir y el 8% no saben escribir.

De 24-30 años la población que se encontró es de 871 personas, estas corresponden al 13% de la población total, de este total de personas saben escribir el 91% y el 9% no saben escribir.

De 31-40 años se encuentra la mayor cantidad de población, la cantidad contabilizada en este rango alcanza las 984 personas, estas corresponden al 14% de la población total, saben escribir el 89% y el 11%restante no saben escribir.

Cuadro#23 Población que sabe leer y escribir según rango de edades

Rango De Edades	Total Personas	% Personas	Total Escribe	%Escriben	Total No Escribe	% No Escriben
De 5 a 6 años	264	4	116	44	148	56
De 7 a 12 años	748	11	675	90	73	10
De 13 a 15 años	490	7	444	91	46	9
De 16 a 18 años	477	7	437	92	40	8
De 19 a 23 años	729	11	668	92	61	8
De 24 a 30 años	871	13	792	91	79	9
De 31 a 40 años	984	14	874	89	110	11
De 41 a 50 años	662	10	527	80	135	20
De 51 a 64 años	541	8	436	81	105	19
De 65 años y mas	363	5	222	61	141	39
Totales	6792		5195		1597	

Fuente: resultados obtenidos de la línea de base

De 41-50 años y correspondiendo al 10% de la población total se encontraron 662 personas, de estas escriben 80% y un 20%) no saben escribir.

De 51-64 años se encuentra el 8% de la población total, este porcentaje corresponde a unas 541 personas, de estas escriben el 81% y el 19% no escribe.

De 65 años y más están el 5% de la población total, en este porcentaje se encuentran 363 personas, la cantidad de personas que saben escribir corresponde al 61%) y las que no escriben son el 39%.

De la población que no escribe tenemos los rangos de edad comprendidos entre 1-4 años y los menores de un año, estos corresponden al 7% (500 niños) y al 2%(163 niños) respectivamente de la población total.

De lo anterior, se tiene un total de 6,792 personas de 1,670 viviendas estudiadas; de este total saben escribir 5,195 personas y 1,597 no saben escribir, pero se debe considerar que de este total que no sabe escribir se encuentran los menores de un año y los que están en un rango de edad de 1-4 años que entre ambos rangos suman 663 niños, los que en un periodo de tiempo menor a los 5 años podrán ingresar a un centro educativo.

XII. Acceso a la educación primaria y secundaria por género

La edad para asistir a la primaria está comprendida entre los 6-12 años, considerando estas edades se tiene una población total en edad primaria de 633 niñas y 749 niños, de estos totales estudian la primaria 400 niñas (63%) y 426 niños (57%), sin embargo, de los que estudian la primaria lo hacen en la edad correspondiente 366 niñas y 379 niños; un 91% y 89% respectivamente. Los niños restantes pasan la edad de 6-12 años para cursar la primaria, podemos encontrarnos con niños de 13 años cursando aun el 6to grado.

De la misma manera la población en edad secundaria está comprendida de los 12 a los 18 años, en este rango se encontró a 557 personas del sexo femenino y en menor número a 443 del sexo masculino; de estos totales estudian la secundaria 371 niños que es un 84% y 289 niñas que es el 52% del total; de estos los que estudian en la edad correspondiente a la secundaria se encontró a 309/371 niñas y 244/289 niños, es decir, el 83% y el 84% respectivamente. El resto de la población en edad secundaria ha ingresado en edad superior a los 12 años y por ende sale en edades que sobrepasan los 18 años.

Cuadro #24 Acceso a la educación primaria y secundaria según género

Edad primaria 5-12 Edad secundaria 12-18	Sexo	
	F	M
En edad primaria	633	749
Estudia primaria	400	426
Estudia en edad primaria	366	379
En edad secundaria	557	443
Estudia secundaria	371	289
Estudia en edad secundaria	309	244

Fuente: resultados obtenidos de la línea de base

XIII. Equidad en el acceso al sistema educativo según género

Del total de 6,792 personas censadas, hay 1,345 varones y 1,347 mujeres para un total de 2,692 personas en edad educativa en todos sus niveles; de estos han estudiado en algún momento los diferentes niveles educativos 1,323 varones lo que corresponde al 98% de la población varonil y 1,333 mujeres correspondiendo esta cantidad al 99% de la población en edad educativa.

De los 1,345 varones se encuentran estudiando actualmente 828 es decir, el 62% de la población total masculina; y de las 1,347 mujeres estudian en la actualidad 894 correspondiendo al 66% de la población total femenina.

Cuadro#25 Equidad en el acceso al sistema educativo según género

Género	En edad educativa	Han estudiado	%	Estudiando actualmente	%
Varones	1345	1323	98.36	828	61.56
Mujeres	1347	1333	98.96	894	66.37
Total	2692	2656	98.66	1722	63.97

Fuente: resultados obtenidos de la línea de base

En resumen, de las 2,692 personas en edad educativa han estudiado en algún momento 2,556 es decir, el 99% de la población total y en la actualidad de ese total de personas se encuentran estudiando 1,722 que es el correspondiente a un 64% de la población en edad educativa. Es notoria la disminución de estudiantes que asisten a los diferentes

centros educativos como también de esta misma manera se verán disminuidas las oportunidades de un empleo y poder mejorar las condiciones de vida.

XIV. Agrupación de profesiones y oficios de los miembros de la población en edad de trabajar

La población en edad de trabajar, es decir, mayores de 10 años llega a 5,433 empleados; de estos hay 1,098 estudiantes que representan un 20% de la población total y que en su mayoría no trabajan o ayudan a sus padres en las diferentes actividades que ellos realizan pero no reciben un ingreso; 1,375 son amas de casas que tampoco reciben un ingreso propio y que en muchos casos son mujeres que poseen una profesión y están en sus casas sin poder desarrollar su potencial como profesionales, este total de mujeres corresponde a un 25% de la población total en edad de trabajar.

La mayoría de la población masculina son labradores o agricultores sumando un total de 987 hombres, ya sea en sus propias tierras o en las ajenas pero representan 18% de la población total. Entre estos agricultores se encuentran algunos que tienen una profesión, pero que por la falta de oportunidades y por la necesidad de sostener un hogar se ven orillados a dedicarse a esta actividad de subsistencia.

La albañilería ocupa el 4% de la población, los oficios domésticos representan el 3% de la población y son realizados por las jóvenes que no estudian actualmente o que han culminado una carrera y no encuentran empleo. Los jornaleros también representan un 3% de la población total.

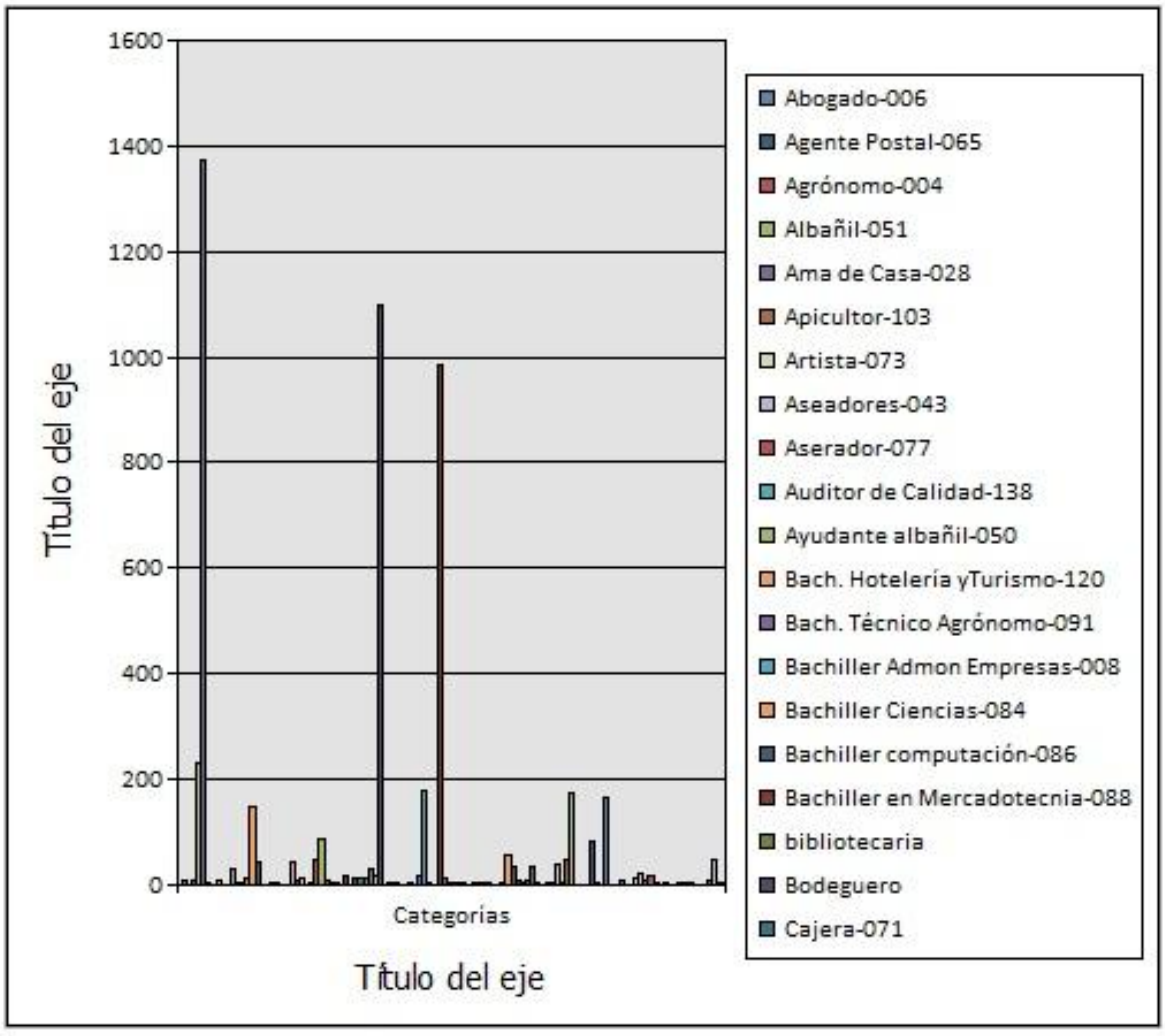
Representando al 1% de la población aparecen diferentes profesiones como abogados, ingenieros agrónomos, civiles, industriales y en sistemas, enfermeras, licenciados en administración de empresas, en informática, en educación, orientación, periodistas, psicólogos, lenguas extranjeras, mercadotecnia, pedagogos, maestros de escolar, pre escolar, secundaria y universidad, trabajadores sociales, médicos generales y especialistas, secretarias, cajeras, etc.

Cada uno de los oficios también ocupan un porcentaje del 1% de la población y dentro de estos oficios se encuentran electricistas, ebanistas, fontaneros, jardineros, carniceros, mecánicos, panaderos, pintores, costureras o sastres, tapiceros, talabarteros, soldadores y otros trabajos como vigilantes, comerciantes, bodegueros, zapateros, operadores de

maquinaria, motoristas, niñeras, empacadores, dependientas, ayudantes de albañilería, ganaderos, empleadas domesticas, comerciantes mayores y menores, conserje, cocineros, cobradores de bus, aseadoras, entre otros.

De la población que ha finalizado una carrera de secundaria, representan un 3% cada una de las siguientes: bachillerato en ciencias y letras, perito mercantil, bachilleres en administración de empresas, bachilleres en computación, secretarias en computación, maestros de primaria, bachilleres en hotelería y turismo; además de los de los técnicos en computación, en aire acondicionado, en electrónica y los técnicos ambientales.

Cuadro #26 profesiones y oficios de la población en edad de trabajar



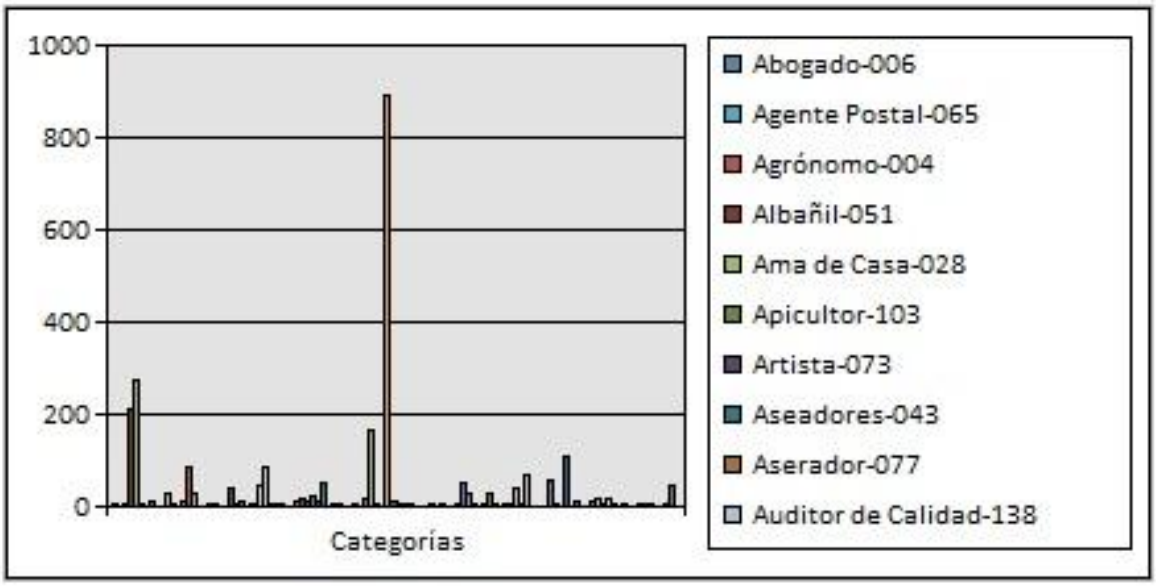
Fuente: resultados obtenidos de la línea de base

XV. Agrupación de las ocupaciones de la población en edad de trabajar (mayores de 10 años)

La población económicamente activa, es decir, los que trabajan en los diversos puestos de empleo y que reciben un ingreso, alcanza los 2,745 empleados que están distribuidos de la siguiente manera:

Los labradores-agricultores alcanzan el porcentaje más alto de este apartado con el 16%, las amas de casa que realizan actividades fuera de sus propios hogares y que reciben una remuneración económica alcanza el 5% de la población económicamente activa, los albañiles ocupan el 4%, los jornaleros se ubican con un 3% de los empleados, los peritos mercantiles y bachilleres en ciencias y letras alcanza un 2% cada una de las profesiones, los comerciantes menores tienen el mismo porcentaje de ocupación; los oficios domésticos llegan al 1% de la población, igualmente otras ocupaciones independientes alcanzan este porcentaje también.

Cuadro #26 Población económicamente activa



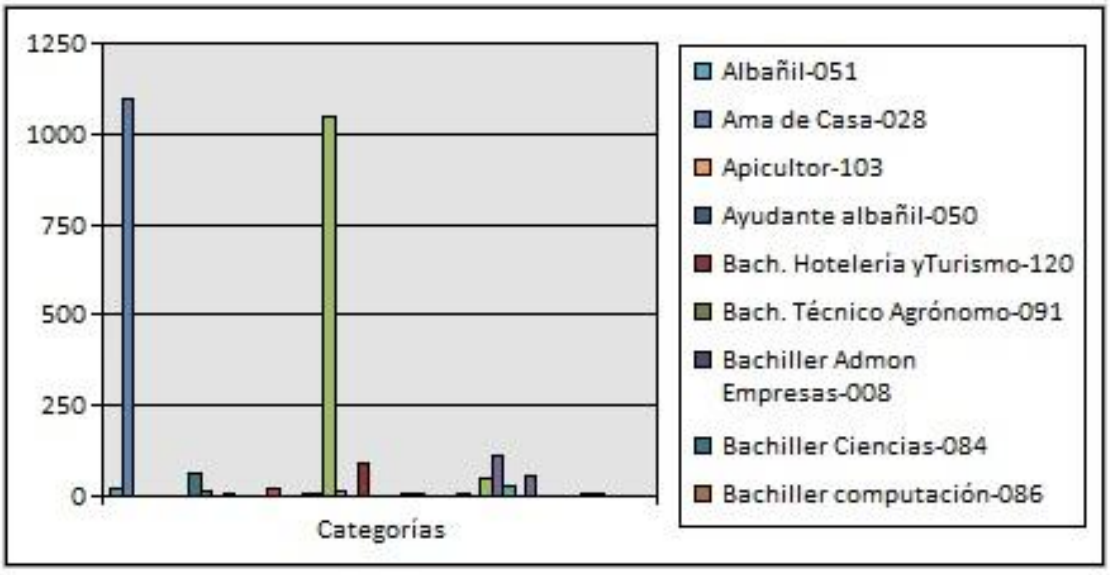
Fuente: resultados obtenidos de la línea de base

Con porcentajes menores al 1% se encuentran los empleados correspondientes a otras ocupaciones como abogado, agentes postales, agrónomos, apicultores, aseadores, aserradores, artista, auditores, ayudantes de albañilería, bachilleres en hotelería y turismo, administración de empresas, en computación, en mercadotecnia; además de

bodegueros, bibliotecaria, cajeras, carniceros, motoristas, cobradores, comerciantes mayores, conserjes, dependientas, ebanistas, electricistas, empacadores, empleadas domesticas, enfermeras, estilistas, fontaneros, ganaderos, jardineros, ingenieros civiles, en sistemas, mecánico e industrial; jubilados, laboratoristas, licenciados en administración de empresas, en educación básica, en psicología, trabajo social, pedagogía, mercadotecnia, maestros de educación pre escolar, primaria, secundaria y universitaria; mecánicos, médicos generales y especialistas, niñeras, operarios, ordeñadores, panaderos, pintores, policías, sastres, repartidores, secretarias, soldadores, talabarteros, tapiceros, técnicos ambientales y en aire acondicionado, técnicos gps, vigilantes y zapateros.

La población económicamente inactiva alcanza un total de 2,683 personas, de este total las amas de casa económicamente inactivas alcanza al 20% de la población, seguido por los estudiantes que son el 19% de esta población inactiva, los oficios domésticos y los bachilleres en ciencias y letras aparecen con el 1% y menores al 1% se encuentran los albañiles, comerciantes, jornaleros, maestros, motoristas, entre otros. Además de los discapacitados que por su estado no pueden realizar actividades que les generen un ingreso.

Cuadro #27 Población económicamente inactiva



Fuente: resultados obtenidos de la línea de base

XVI. Hogares con ingresos mensuales según rangos

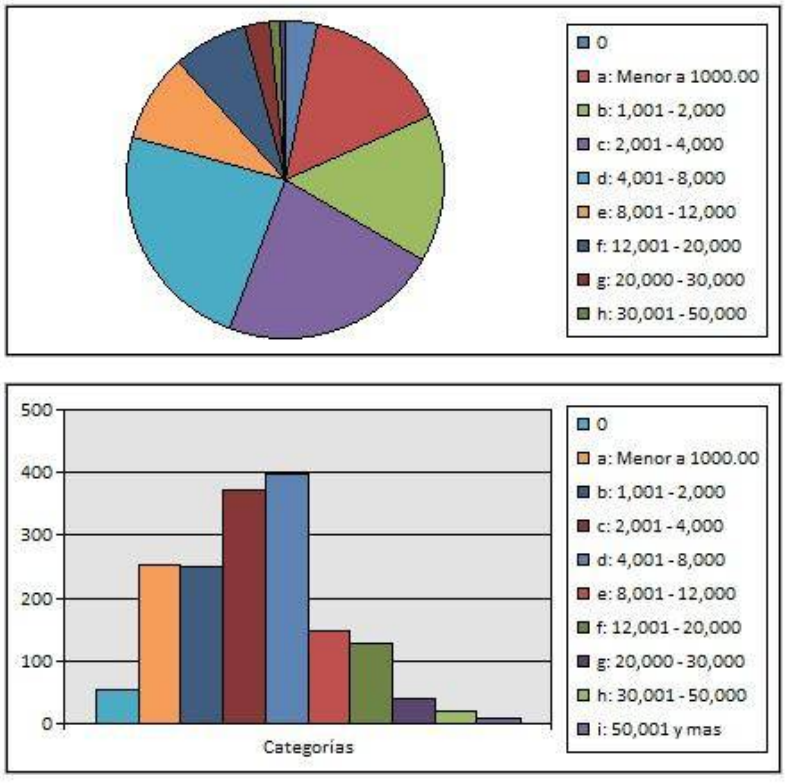
De los hogares que tienen un ingreso mensual en cada uno de los diferentes rangos se obtuvieron los resultados siguientes:

El mayor número de población tiene un ingreso comprendido en el rango de 4,000-8,000 lempiras mensuales, el porcentaje poblacional con este ingreso corresponde al 24%. En segundo lugar aparecen los hogares con ingresos entre los 2,000-4,000 lempiras mensuales, corresponde este ingreso al 22% de la población.

Los rangos de ingresos comprendidos entre los 1,000-2,000 lempiras, y los ingresos menores a los 1,000 lempiras mensuales, abarcan a un 15% y 18% de la población respectivamente; cabe resaltar que los ingresos menores a 1,000 lempiras van de 0-1,000.

Ingresos comprendidos entre 8,000-12,000 lempiras son percibidos en el 9% de la población, y el rango de 12,000-20,000 corresponde a los ingresos obtenidos por el 8% de la población. El 2% de los hogares percibe ingresos comprendidos entre los 20,000 y 30,000 lempiras mensuales, el 1% tiene ingresos entre los 30,000 a 50,000 lempiras mensuales y con un porcentaje menor al 1% aparece la población con ingresos mayores a los 50,000 lempiras mensuales.

Cuadro #28 Ingresos mensuales por hogares según rangos



LIMITACIONES

1. Al inicio de las fases del proyecto Fortalecimiento de las Capacidades Locales (FOCAL II) la selección de los líderes comunitarios no fue fácil en algunas comunidades, debido al compromiso que conllevaba todo el proceso, además de las responsabilidades propias de los líderes y considerando que era un voluntariado, algunas de las personas que asistieron a las primeras reuniones no siguieron en el proceso; otras no se involucraban por la poca credibilidad en el proyecto. Sin embargo, al final del proceso se tuvo un total de 102 líderes comunitarios y en algunas comunidades al ver la organización y coordinación, la planificación y resultados que se obtenían en las diferentes fases; fueron sumándose lo que agilizó la finalización del trabajo de los líderes.

2. Tomando en cuenta que las personas que levantaron la información fueron miembros de las mismas comunidades, algunos hogares no brindaron la información por diversas razones, entre ellas el hecho de que estaban aplicándose muchas encuestas simultáneas de origen político lo que confundió a la población, el temor del manejo de la información brindada por cuestiones de seguridad y personas allegadas al Municipio que al momento de visitárseles en más de una ocasión no se les encontró.

3. La poca colaboración de algunos empleados municipales al negarse a brindar información requerida y de vital importancia para la elaboración del presente informe. A pesar de las dificultades encontradas a lo largo de todo el proceso del proyecto FOCAL II se ha logrado concluir con resultados que de una u otra manera sentarán la base para el desarrollo de todo el municipio.

CONCLUSIONES

6.1. A nivel de ingresos y seguridad alimentaria:

1. El 52.82% de los hogares poseen ingresos diarios per cápita menores a $ 1.00 (Lps570.00 al mes). El promedio familiar es de 4.6 miembros.

2. Al 83.47% de los hogares que conviven en el municipio los ingresos monetarios les ajusta para alimentarse los 3 tiempos.

6.2. A nivel de educación y fuerza de trabajo emergente

1. De la población total que es de 6,792 habitantes, la población estudiantil es de 2,718 y estudia actualmente el 63.42% de ella, es decir, que hay 1,724 estudiantes asistiendo a un centro educativo.

2. La población total en edad primaria es de 633 niñas y 749 niños, de estos totales estudian la primaria 400 niñas (63%) y 426 niños (57%), sin embargo, de los que estudian la primaria lo hacen en la edad correspondiente 366 niñas y 379 niños; que en porcentajes quienes asisten a la primaria en la edad adecuada es el 57.81% de las niñas y el 50.6% de los niños.

3. De lo anterior, el 40. 23% de los que tienen edad de estudiar la primaria no lo están haciendo.

4. A nivel de secundaria, el acceso de los jóvenes, en edad de estudiar en este nivel, se muestra que está estudiando un 66% de la población y que un 34% no está asistiendo a un centro educativo.

5. De la población joven que representa la fuerza de trabajo emergente (de 10 años en adelante), solamente concluyo la primaria el 40.54%.

6.3. A nivel de salud

1. La incidencia de enfermedades se muestra mayor en las infecciones respiratorias agudas y otras enfermedades como la hipertensión, la diabetes y la artritis; en porcentajes de 36% y 15% respectivamente. Las diarreas aparecen con un 9% de incidencia en la población y las enfermedades de la piel en un 5%.

2. Del total de mortalidad infantil en menores de cinco años y la muerte materna en el presente estudio únicamente se registraron 5 de cada uno.

6.4 A nivel de agua y saneamiento

1. El 75% de los hogares tiene acceso al servicio de agua mediante sistema de acueducto, aunque no totalmente apta para el consumo humano, un 8% de la población obtiene el liquido de pozos propios y un 7% de la población tiene acceso a pozo comunales y en el mismo porcentaje se encuentran los hogares que la obtienen de un rio o quebrada.

2. El 46% de los hogares tienen letrinas tanto lavables como convencionales; y un 40% tiene servicio sanitario con pozo séptico, sin embargo, aún hay un 14% de los hogares que no cuentan con ninguno de los anteriores, sino que sus excretas las depositan al aire libre poniendo en precario su salud como también la de sus vecinos.

3. El 12% de los hogares reciben el servicio de tren de aseo y el resto de la población quema la basura en su mayoría y una pequeña cantidad de pobladores la depositan en contenedores que están a inmediaciones de la capital del país.

6.5 A nivel de las viviendas

1. En el municipio existe un total de 3613 edificaciones de las cuales el 70.2% son viviendas ocupadas (2,536)

2. El 68% de los hogares tienen energía eléctrica, un 5% energía solar y el resto de la población no cuenta con este servicio.

3. Únicamente el 35% de las viviendas se encuentran en buenas condiciones, el 65% Restante está en condiciones regulares y malas.

4. En el 75% de las viviendas utilizan leña para cocinar los alimentos, de este porcentaje hay hogares que utilizan además energía eléctrica y gas volátil (chimbo); los hogares que utilizan únicamente electricidad es el 25%.

5. El 55% de las viviendas tiene un baño, el 36% no cuenta con un baño en su hogar sino que tiene uno improvisado de madera, plástico o sencillamente se baña al aire libre.

6. De los hogares visitados en el 80% de ellos habita una familia, en el 15% habitan dos familias y en el restante 5% habitan tres o más familias.

BIBLIOGRAFIA

Monografía del Municipio de Tatumbla, 1987

ANEXOS

Anexo #1 Indicadores obtenidos y comparados con los ODM

Objetivo1. Erradicar la pobreza y el hambre

Población con ingresos menores a $1.00 diario (menos de 570 Lps. al mes)

Total de personas con ingresos encuestadas	5471
Total de personas con ingresos menores a 570 Lps.	2890
Porcentaje de personas con ingresos menores a 570 Lps.	52.82%

Porcentaje de hogares con ingresos que ajustan para alimentarse los tiempos de comida, desde su percepción.

Tiempo de Comida	Total Casas	% Casas
1 tiempo	73	4.37
2 tiempos	203	12.16
3 tiempos	1,394	83.47

Objetivo2. Lograr una educación primaria universal

Población total	6,792
Población de estudiantes	2,718

Niños(as) en edad escolar que actualmente estudian

%	63.42
Total de estudiantes	1,724

Niños que estudian en primaria (menores de 18)

%	50.84
Total de estudiantes	1,382

Fuerza de trabajo que concluyo primaria

%	40.54
Total de estudiantes	1,102

Objetivo3. Promover la igualdad entre los sexos

Total de niños (as) según encuestas (menores de 18 años)

Niños	%	Total
Niños en primaria	15%	417
Niñas en primaria	15%	396
Niños en secundaria	11%	289
Niñas en secundaria	14%	371
Niños en edad escolar	50%	1345
Niñas en edad escolar	50%	1347
Niños estudiando	31%	828
Niñas estudiando	33%	894

Objetivos #4 y 5. Reducir la mortalidad infantil y mejorar la salud materna

Muertes en niños menores de 5 años	5
Muertes maternas durante el parto	5

Objetivo 7 Garantizar la sostenibilidad del medio ambiente

Cuadro#10 Total de hogares 1670

Descripción	Si	No	Total de hogares	%
Hogares cocinando con leña			1240	74.25
Hogares con acueducto	1265	404		75.74
Sanitarios	666		1431	39.8
Letrinas	765		1431	45.8
Casas sin recolección de basura	205	1464		87.66
Casas con energía eléctrica	1143	526		68%
Casas en condiciones regulares			798	65.14
Casas en condiciones malas			290	
Casas sin baño			606	36.29
Casas con un baño			915	
Casas con un dormitorio			760	45.5

Anexo # 2 Viviendas con servicios públicos

Servicios públicos	**Si**	**%**	**No**	**%**
Agua domiciliar de pozo	147	8.81	1521	91.13
Agua pozo comunal	100	5.99	1569	94.01
Agua quebrada/rio	119	7.13	1550	92.87
Agua domiciliar por acueducto	1265	75.79	404	24.21
Agua de llave pública o fuente	57	3.42	1612	96.58
Servicio sanitario	666	39.9	1003	60.1
Letrinas	764	45.84	904	54.16
Usa letrina	724	43.38	945	56.62
Recolección de basura	205	12.28	1464	87.72
Aseo de calles	69	4.13	1600	95.87
Energía eléctrica	1143	68.48	526	31.52
Teléfono fijo	258	15.46	1411	84.54
Teléfono celular	1339	80.23	330	19.77
Alumbrado público	974	58.36	695	41.64
Mantenimiento de calles	208	12.46	1461	87.54

Anexo # 3 Número de empleados según los diferentes puestos de trabajo

Puesto de Trabajo	Suma Empleados	%
1. Abogado	8	0.15
2. Agente Postal	2	0.04
3. Agrónomo	8	0.15
4. Albañil	233	4.26
5. Ama de Casa	1375	25.13
6. Apicultor	6	0.11
7. Artista	1	0.02
8. Aseadores	9	0.16
9. Aserrador	1	0.02
10. Auditor de Calidad	2	0.04
11. Ayudante albañil	31	0.57
12. Bach. Hotelería y Turismo	6	0.11
13. Bach. Técnico Agrónomo	3	0.05
14. Bachiller Admon Empresas	12	0.22
15. Bachiller Ciencias	148	2.71
16. Bachiller computación	43	0.79
17. Bachiller en Mercadotecnia	1	0.02
18. bibliotecaria	1	0.02
19. Bodeguero	3	0.05
20. Cajera	3	0.05
21. Capacitadora	1	0.02
22. Capataz Agropecuario	1	0.02
23. Carniceros	42	0.77
24. Carpintero	7	0.13
25. Chofer	13	0.24
26. Cobrador de bus	2	0.04
27. Cocinero	4	0.07
28. Comerciante mayor	47	0.86
29. Comerciante menor	88	1.61
30. Conserje	7	0.13
31. Contador Público	6	0.11
32. Dependiente	4	0.07
33. Dependientes	1	0.02
34. Discapacitado	19	0.35
35. Ebanista	2	0.04
36. Electricista	12	0.22
37. Empacador	15	0.27
38. Empleada Doméstica	14	0.26
39. Enfermera	31	0.57

Puesto de Trabajo	Suma Empleados	%
40. Estilista	19	0.35
41. Estudiante	1098	20.07
42. Fontanero	2	0.04
43. Ganadero	5	0.09
44. Ing. Civil	5	0.09
45. Ing. Electricista	1	0.02
46. Ing. En sistemas	1	0.02
47. Ing. Industrial	5	0.09
48. Ingeniero Mecánico	1	0.02
49. Jardinero	19	0.35
50. Jornalero	179	3.27
51. Jubilados	6	0.11
52. Laboratorista	2	0.04
53. Labrador-Agricultor	987	18.04
54. Lic. Admon de Empresas	12	0.22
55. Lic. Derecho	5	0.09
56. Lic. Educación Básica	4	0.07
57. Lic. Educación	6	0.11
58. Lic. en Informática	3	0.05
59. Lic. en Orientación	2	0.04
60. Lic. en Periodismo	3	0.05
61. Lic. Lenguas Extranjeras	3	0.05
62. Lic. Mercadotecnia	3	0.05
63. Lic. Pedagogía	3	0.05
64. Lic. Psicología	2	0.04
65. Lic. Salud	1	0.02
66. Lic. Trabajo Social	3	0.05
67. Maestro Preescolar	57	1.04
68. Maestro Primaria	33	0.6
69. Maestro Secundaria	7	0.13
70. Maestro Universitario	3	0.05
71. Mecánico Industrial	10	0.18
72. Mecánico	34	0.62
73. Médico Especialista	5	0.09
74. Médico General	1	0.02
75. Militar de rango	3	0.05
76. Modista	3	0.05
77. Motorista	41	0.75
78. Niñera	5	0.09
79. No trabaja	46	0.84

Puesto de Trabajo	Suma Empleados	%
80. Oficios Domésticos	175	3.2
81. Operario Maquinaria pesada	2	0.04
82. Operario de Bodega	1	0.02
83. Ordeñador	2	0.04
84. Otro	84	1.54
85. Panadero	4	0.07
86. Pastor Evangélico	1	0.02
87. Perito Mercantil	165	3.02
88. Pintor de rótulos	2	0.04
89. Pintor Vehículos	1	0.02
90. Policía	10	0.18
91. Repartidores	1	0.02
92. Repostería	2	0.04
93. Sastre	12	0.22
94. Secretaria Computación	20	0.37
95. Secretaria	10	0.18
96. Soldador	16	0.29
97. Supervisor de máquina	3	0.05
98. Talabartero	1	0.02
99. Tapicero	3	0.05
100.Técnico Agropecuaria	1	0.02
101.Técnico Ambiental	2	0.04
102.Técnico Computación	4	0.07
103.Técnico en Aire Acondicionado	3	0.05
104. Técnico en Electrónica	6	0.11
105. técnico gps	2	0.04
106. Tipógrafo	1	0.02
107. Tutor	1	0.02
108. Vendedor ambulante	7	0.13
109. Vigilante	48	0.88
110. Zapatero	3	0.05

Anexo # 4 Comunidades, distancia en km. a la cabecera, tipo y estado actual de vías.

NOMBRE COMUNIDAD	DISTANCIA Km. A LA CABECERA	TIPO DE VIAS	ESTADO ACTUAL DE LA VIA
La Lima	7 km	Carretera Secundaria	Mala
Linaca	3 km	Carretera Secundaria	Regular
Cuesta Grande	23 km	Carretera Secundaria	Mala
La Unión	29 km	Carretera Secundaria	Mala
Cofradía	2.5 km	Carretera Secundaria	Buena
Tatumbla (CU)	-	Carretera Primaria	Buena
Bo. Sabana Licona	1 km	Carretera Secundaria	Regular
Bo. Las Crucitas	-	Carretera Secundaria	Mala
Bo. Palmira	-	Carretera Secundaria	Regular
Bo. La Cruz	-	Carretera Secundaria	Regular
Bo. El Carmelo	0.5 km	Carretera Secundaria	Regular
Bo. El Calvario	-	Carretera Secundaria	Regular
Bo. El Centro	-	Carretera Secundaria	Mala
Bo. Bella Vista	-	Carretera Secundaria	Regular
Santa Catarina	24 km	Carretera Secundaria	Mala
El Suyatillo	31 km	Carretera Secundaria	Regular
El Zapote	26 km	Carretera Secundaria	Mala
El Macuelizo	21 km	Carretera Secundaria	Regular
Nueva Tatumbla	12 km	Carretera Secundaria	Regular
Games	5 km	Carretera Secundaria	Mala
Las Flores	9 km	Carretera Secundaria	Mala
El Plan	9 km	Carretera Secundaria	Mala
Los Arados	6 km	Carretera Secundaria	Regular
Puerta de la Montaña	5 km	Carretera Secundaria	Regular
El Rodeo	1.5 km	Carretera Secundaria	Regular
Linaca Viejo	4 km	Carretera Secundaria	Regular
Cruz del Arco	3.5 km	Carretera Secundaria	Mala

Las Moras	4 km	Carretera Secundaria	Mala
El Tule	6.5 km	Carretera Secundaria	Regular
Piedra Grande	4 km	Carretera Secundaria	Regular
El Ciprés	2.8 km	Carretera Secundaria	Regular
El Copante	2 km	Carretera Secundaria	Regular
Zacatal/Pupo	6 km	Carretera Secundaria	Mala
Munuare	3 km	Carretera Primaria	Regular
La Balastrera	4 km	Carretera Secundaria	Mala

Anexo # 5 Infraestructura Básica existente en el municipio a nivel vial y salud

Nombre de la Comunidad	Vial			Salud	
	Carretera Primaria	Carretera Secundaria	Caminos de Penetración	Cesamo	Cesar
La Lima	-	x	x	-	-
Linaca	-	x	x	-	-
Cuesta Grande	-	x	x	-	x
La Unión	-	x	x	-	-
Cofradía	-	x	x	-	-
Bo. Sabana Licona	-	x	x	-	-
Bo. Las Crucitas	x	x	x	x	-
Bo. Palmira	x	x	x	-	-
Bo. La Cruz	-	x	x	-	-
Bo. El Carmelo	-	x	-	-	-
Bo. El Calvario	-	x	-	-	-
Bo. El Centro	-	x	x	-	-
Bo. Bella Vista	-	x	x	-	-
Santa Catarina	-	x	-	-	-
El Suyatillo	-	x	x	-	-
El Zapote	-	x	x	-	-
El Macuelizo	-	x	x	-	-
Nueva Tatumbla	-	x	x	-	-
Games	-	x	x	-	-
Las Flores	-	x	x	-	-
El Plan	-	x	x	-	-
Los Arados	-	x	x	-	-
Puerta de la Montaña	-	x	-	-	-
El Rodeo	-	x	x	-	-
Linaca Viejo	-	x	x	-	-

Cruz del Arco	-	**x**	**x**	-	-
Las Moras	-	**x**	**x**	-	-
El Tule	-	**x**	**x**	-	-
Piedra Grande	-	**x**	**x**	-	-
El Ciprés	-	**x**	**x**	-	-
El Copante	-	**x**	-	-	-
Zacatal/Pupo	-	**x**	**x**	-	-
Munuare	**x**	-	-	-	-
La Balastrera	-	**x**	**x**	-	-

Si = (x) No = (-)

Anexo #6 Infraestructura social existente en el municipio

Nombre de la Comunidad	Social					
	Centro Comunal	Iglesia	Parque	Cancha Deportiva	Centro Social Comunitario	Electricidad
La Lima	-	x	-	-	X	x
Linaca	-	x	x	x	X	x
Cuesta Grande	x	x	-	-	-	x
La Unión	-	x	-	-	-	x
Cofradía	-	x	-	-	X	x
Bo. Sabana Licona	-	x	-	-	-	x
Bo. Las Crucitas	-	-	-	-	-	x
Bo. Palmira	-	-	-	x	-	x
Bo. La Cruz	-	x	-	-	-	x
Bo. El Carmelo	-	-	-	-	-	x
Bo. El Calvario	-	-	-	-	-	x
Bo. El Centro	-	x	-	x	X	x
Bo. Bella Vista	-	x	-	-	-	x
Santa Catarina	-	-	-	-	-	-
El Suyatillo	-	-	-	-	-	x
El Zapote	-	-	-	-	-	x
El Macuelizo	-	x	-	x	-	x
Nueva Tatumbla	-	x	-	x	-	x
Games	-	-	-	-	-	x
Las Flores	-	-	-	-	-	-
El Plan	x	-	-	-	-	x

Los Arados	-	-	-	-	-	Energía solar
Puerta de la Montaña	-	-	-	-	-	**x**
El Rodeo	-	-	-	-	-	**x**
Linaca Viejo	-	-	-	-	-	**x**
Cruz del Arco	-	-	-	-	-	Una zona
Las Moras	-	-	-	-	-	**x**
El Tule	-	-	-	-	-	Energía solar
Piedra Grande	-	-	-	-	-	**x**
El Ciprés	-	-	-	-	-	**x**
El Copante	-	**x**	-	-	-	**x**
Zacatal/Pupo	-	**x**	-	-	-	-
Munuare	-	**x**	-	-	-	**x**
La Balastrera	-	-	-	-	-	**x**
Total	2	14	1	5	4	30

Si = (x) No = (-)

Anexo # 7 Infraestructura Educativa a nivel del Municipio

Nombre de la Comunidad	Educación				
	Cepreb	Kínder	Escuela 1aria	Centro básico	Colegio de 2aria
La Lima	x	-	x	-	-
Linaca	-	x	x	-	-
Cuesta Grande	x	-	x	-	-
La Unión	x	-	x	-	-
Cofradía	-	x	x	-	-
Bo. Sabana Licona	-	-	-	-	-
Bo. Las Crucitas	-	-	-	-	-
Bo. Palmira	-	-	-	-	-
Bo. La Cruz	-	-	-	-	-
Bo. El Carmelo	-	-	-	-	-
Bo. El Calvario	-	-	-	-	-
Bo. El Centro	-	x	x	-	-
Bo. Bella Vista	-	-	-	-	-
Santa Catarina	x	-	-	-	-
El Suyatillo	x	-	x	-	-
El Zapote	x	-	x	-	-
El Macuelizo	-	x	x	x	-
Nueva Tatumbla	-	-	x	-	-
Games	-	-	-	-	-
Las Flores	-	-	-	-	-
El Plan	x	-	x	-	-
Los Arados	-	-	-	-	-
Puerta de la Montaña	-	-	-	-	-
El Rodeo	x	-	x	-	-
Linaca Viejo	-	-	-	-	-

Cruz del Arco	-	-	-	-	-
Las Moras	-	-	-	-	-
El Tule	-	-	-	-	-
Piedra Grande	-	-	-	-	-
El Ciprés	-	-	-	-	-
El Copante	-	-	-	**x**	**x**
Zacatal/Pupo	-	-	-	-	-
Munuare	-	-	-	-	-
La Balastrera	-	-	-	-	-
Total	8	4	12	2	1

Si = (x) No = (-)

Anexo #8 Organizaciones de la sociedad civil por comunidad

Nombre de la Comunidad	Tipo de Organizaciones						
	patro nato	Junta de agua	Soc. Padres de fam.	Grupos de iglesia	Consejo consultivo forestal	Voluntarias de salud	Equipo de fútbol
La Lima	x	x	x	-	X	x	x
Linaca	-	x	x	-	x	x	x
Cuesta Grande	x	x	x	x	-	x	-
La Unión	x	x	x	x	-		-
Cofradía	x	x	x	x	-	-	x
Bo. Sabana Licona	x	x	-	x	-		x
Bo. Las Crucitas	x	x	-	-	-		x
Bo. Palmira	-	-	-	-	-	-	x
Bo. La Cruz	-	-	-	-	-		x
Bo. El Carmelo	-	-	-	-	-		x
Bo. El Calvario	-	-	-	-	-		x
Bo. El Centro	x	x	x	x	X	-	x
Bo. Bella Vista	-	-	-	-	-	-	x
Santa Catarina	x	-	-	-	-	-	-
El Suyatillo	x	-	x	-	-	-	-
El Zapote	x	x	x	-	-	x	-
El Macuelizo	x	x	x	x	-	x	x
Nueva Tatumbla	-	-	x	-	-	x	-
Games	-	-	-	-	-	-	-
Las Flores	x	-	-	-	-	-	-
El Plan	x	x	x	x	-	x	-
Los Arados	-	-	-	-	-	-	-
Puerta de la Montaña	-	-	-	-	-	-	X
El Rodeo	x	x	x	-	-	x	-

Linaca Viejo	**x**	**x**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Cruz del Arco	**x**	**-**	**x**	**-**	**-**	**-**	**x**
Las Moras	**x**	**x**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
El Tule	**x**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
Piedra Grande	**x**	**x**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
El Ciprés	**x**	**x**	**-**	**x**	**-**	**-**	**x**
El Copante	**-**	**-**	**-**	**x**	**-**	**-**	**-**
Zacatal/Pupo	**x**	**x**	**-**	**-**	**-**	**x**	**-**
Munuare	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
La Balastrera	**x**	**x**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**

Si = (x) No = (-)

Anexo #9 Principales rubros productivos y su rendimiento por comunidad

Nombre de la Comunidad	Tipo de rubro y su rendimiento en quintales, sacos, mazo o caja por manzana											
	Frijol	Maíz	Chile	Tomate	Repollo	Cebolla	Zapallo	Frijol verde	Papa	Zanahoria	Arveja	Culantro
La Lima	24 qq	256 qq	-	-	-	30 qq	-	-	--	-	-	-
Linaca												
Cuesta Grande	100 qq	150 qq	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
La Unión	20 qq	200 qq	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cofradía	85 qq	605qq	8 s.	280 c.	1490 b.	-	323 c.	200 s.	425 qq	116 qq	425 lb	3700 m.
Bo. Sabana Licona	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bo. Las Crucitas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bo. Palmira	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bo. La Cruz	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bo. El Carmelo	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bo. El Calvario	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bo. El Centro	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bo. Bella Vista	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Santa Catarina	140 qq	500 qq	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
El Suyatillo	170 qq	170 qq	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
El Zapote	300 qq	600 qq	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
El Macuelizo	100 qq	100 qq	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Nueva Tatumbla	10 qq	50 qq	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Games	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Las Flores	9 qq	291 qq	30 s.	-	4000 b.	-	-	-	200 qq	250 qq	-	3000 m.

El Plan	-	100 qq	-	-	50 b.	60 qq	-	-	-	-	-	-
Los Arados	10qq	120 qq	-	--	-	-	-	-	-	-	-	-
Puerta de la Montaña	5 qq	20 qq	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
El Rodeo	5 qq	10 qq	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Linaca Viejo	-	6 qq	-	-	-	-	20 c.	-	-	-	100 lb	500 m.
Cruz del Arco	3 qq	10 qq	500 s.	50 c.	-	-	35 c.	-	-	-	-	-
Las Moras	141 qq	405 qq	-	100 c.	1000 b.	130 qq	-	-	-	-	-	-
El Tule	33 qq	135 qq	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Piedra Grande	5 qq	20 qq	5 s.	-	60 b.	-	-	-	-	50 qq	-	-
El Ciprés	12 qq	40 qq	3 s.	50 c.	6 b.	3 s.	-	-	3 qq	-	-	-
El Copante	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Zacatal/Pupo	50 qq	110 qq	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Munuare	5 qq	10 qq	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
La Balastrera	-	25 qq	-	-	-	-	-	-	20 qq	-	-	-

qq= quintales s= sacos b= bultos c= cajas lb= libras m= mazos

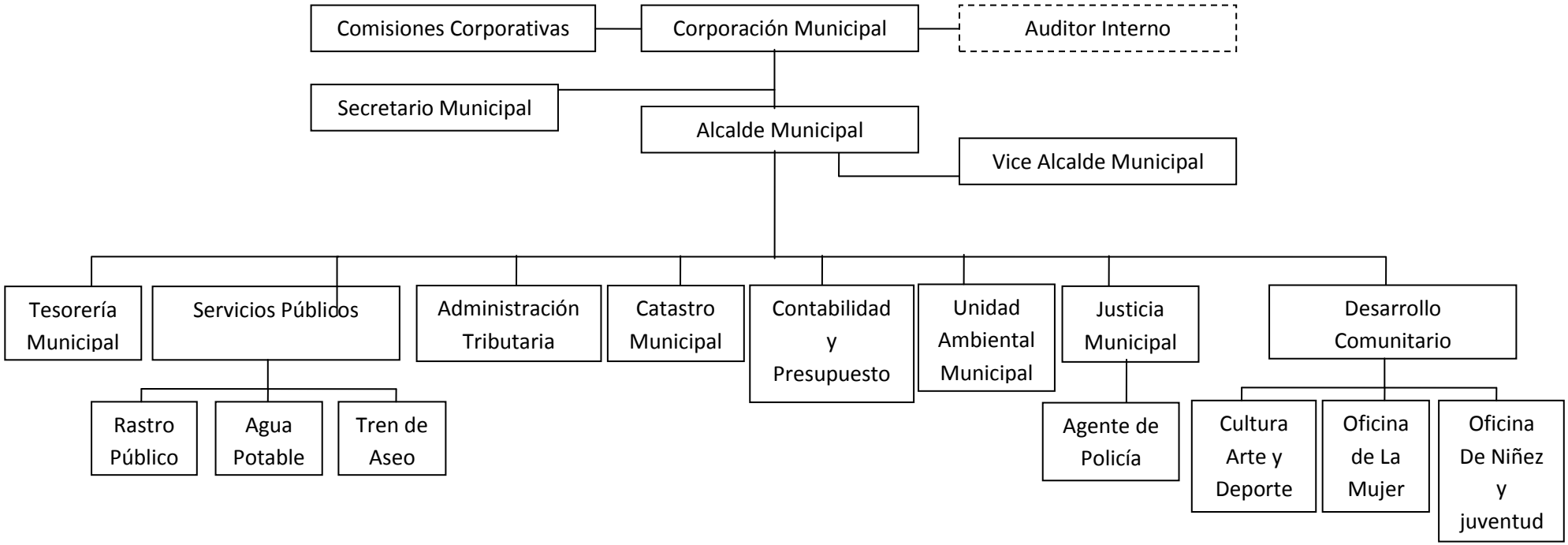
No = (-)

Anexo #10 Cuadro de matricula por comunidades en el año 2012

CENTRO EDUCATIVO	COMUNIDAD	DIRECTOR	MATRICULA		
			M. N.	M. V.	TOTAL
CCEPREB					
Melva Andrade	La Lima	Miriam Rivera	3	6	9
Francisco Morazán	El Plan	Miriam Pavón	2	12	14
Prof. José Víctor Vásquez	Cuesta Grande	Patricia Barrientos	3	4	7
Rayito de Luz	El Zapote	Ingrid González	2	3	5
TOTAL			**10**	**25**	**35**
PREBASICA					
J/N Carlos Flores	Tatumbla	Azucena Ponce	14	8	22
J/N Cofradía	Cofradía	Gloria Reyes	16	15	31
J/N Caridad De Ardon	Linaca	Jael Vásquez	17	12	29
J/N Macuelizo	Macuelizo	Ángela Olivera	10	8	18
TOTAL			**57**	**43**	**100**
BASICA					
Esc. Rep. De Guatemala	Tatumbla	Carlos Carias	84	74	158
Esc. Dionisio de Herrera	Cofradía	Marcela Urrutia	22	37	59
Esc. José T. Reyes	Linaca	Melva Andrade	87	105	192
Esc. José T. Cabañas	La Lima	Mirla Casco	22	27	49
Esc. Marco Aurelio Soto	El Rodeo	Ana Cristina Marder	12	15	27
Esc. Francisco Morazán	El Plan	María Del Calmen Girón	16	17	33
Esc. Lic. Sebastián García	Cuesta Grande	Norma Enamorado	19	27	46
Esc. Lempira	Macuelizo	Miguel Munguía	34	26	60
Esc. Víctor M. Vásquez	El Zapote	Enrique Vásquez	14	13	27
Esc. Francisco Morazán	La Unión	Lilian Ortega	14	10	24
Esc. José Cecilio Del valle	Suyatillo	Dikzia Paguaga	20	16	36
PROHECO					
Esc. Jorge Urquía	Nva. Tatumbla	Andoni Solórzano	6	8	14
TOTAL			**350**	**375**	**725**
MEDIA					
Inst. Tatumbla	Tatumbla	Leónidas Moncada	163	98	261
IHER	Tatumbla	Roberto Licona	85	75	160
TOTAL			**248**	**173**	**421**
NOCTURNAS					
Bertha Rovelo	Tatumbla	Lourdes Casco	4	11	15
Amanda de Zelaya	Linaca	Eugenio Avilés	9	11	20
TOTAL			**13**	**22**	**37**
			678	***638***	***1318***

Fuente: Dirección Municipal de Educación

Anexo #11 Organigrama de la Alcaldía Municipal de Tatumbla



Anexo #12 Fotografias de las diferentes fases del proceso del proyecto

Primer capacitación a líderes comunitarios de diferentes comunidades en el caserío de El Macuelizo

Trabajo en grupo durante las capacitaciones

Ejercicio de reforzamiento con un líder de la comunidad de Las Flores

Capacitación realizada en el Instituto Tatumbla

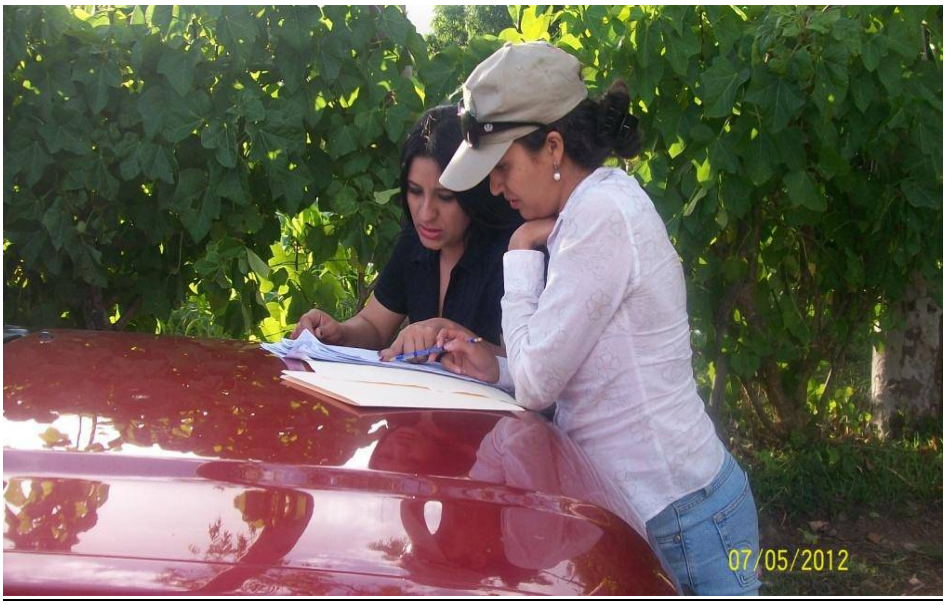
Capacitación realizada en el Casco Urbano

Visita de supervisión de croquis en la comunidad de Las Flores

Visita de supervisión de croquis a la comunidad de El Rodeo

Socialización del proceso en la Aldea Cuesta Grande

Acompañamiento a líder en visita de levantamiento de información



Revisión del paquete entregado por la líder de Santa Catarina

Revisión de boletas en la comunidad de El Suyatillo